

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №13
Г.О. ТОРЕЗ»

 Л.В. Головкин

Приказ от «26» августа 2024 г.
№ 10
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основного общего образования

для 9 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета	15
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	19
5. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов	21
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	25
7. Календарно – тематическое (поурочное) планирование	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные универсальные учебные действия**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Самоорганизация

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с

основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной темы

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

, Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи; объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		Диалогическая сторона речи
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Монологическая сторона речи
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Орфография и пунктуации
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		Смысловое чтение
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Письменная сторона речи
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Аудирование
7	Виды отдыха в различное время года.	12		Социокультурные умения

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Социокультурные умения
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		Социокультурные умения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК для 9 класса.

Тематический план 9 класс

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Количество обязательных контрольных работ
1.	Праздники	12	
2.	Образ жизни и среда обитания	12	1
3.	Очевидное-невероятное	12	
4.	Современные технологии	11	1
5.	Литература и искусство	15	
6.	Город и горожане	13	1
7.	Проблемы личной безопасности	11	
8.	Преодоление трудностей	10	1
	Всего:	96	4

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

-УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 5-9 КЛАССЫ. Просвещение, М., 2022 год:

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
 - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
5. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: [matem.uspu.i-inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu.i-inst.math.subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf) (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п план	дата проведения		Наименование раздела, темы урока	количес тво часов на изучени е темы
	по плану	по факту		
			МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)	12
1	02.09		1а Добро пожаловать в Англию. Добро пожаловать в Россию.	1
2	04.09		<i>Предрассудки в нашей стране и за рубежом.</i>	1
3	06.09		Школьные новости. <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях	1
4	09.09		<i>Времена группы Present</i>	1
5	11.09		<i>Праздники</i>	1
6	13.09		<i>Письмо. Описание праздника в моем регионе.</i>	1
7	16.09		Описание школьного праздника. Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>	1
8	18.09		Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
9	20.09		Татьянин день – День студентов	1
10	23.09		День памяти	1
11	25.09		Повторение и обобщение изученного материала модуля «Праздники»	1
12	27.09		Праздники в моей семье.	1
			МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12
13	02.10		Молодежь моего края	1
14	04.10		<i>Тинейджеры и взаимоотношения в семье</i>	1
15	07.10		Взаимоотношения в семье. <i>Infinitive/-ing forms</i>	1
16	09.10		<i>Мир молодежи</i>	1
17	11.10		<i>Что значит быть тинейджером.</i> Письмо личного характера	1
18	14.10		Словообразование: существительные от прилагательных(<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): <i>phrasal verbs make</i>	1
19	16.10		О резиденции премьер-министра	1

			Великобритании	
20	18.10		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть	1
21	21.10		Животные в опасности	1
22	23.10		Животные моего края.	1
23	25.10		О старых северных русских деревнях	1
24	06.11		Повторение и обобщение изученного материала «Молодежная культура»	1
			МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное)	12
25	08.11		В поисках Несси.	1
26	11.11		Сны и кошмары.	1
27	13.11		Удивительные совпадения. <i>Past Tenses</i>	1
28	15.11		Удивительные происшествия в жизни. Времена группы <i>Past</i>	1
29	18.11		Оптические иллюзии, сознание	1
30	20.11		Написание рассказа о событиях в прошлом.	1
31	22.11		Словообразование: сложные прилагательные. <i>Phrasal verbs: come</i>	1
32	25.11		Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
33	27.11		О домовых и русалках – русских призраках)	1
34	29.11		Стили в живописи	1
35	02.12		Повторение и обобщение изученного материала модуля 3 «Очевидное-невероятное» Работа с вводной страницей модуля 4	1
36	04.12		Тест 3 по теме «Очевидное – невероятное»	1
			МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)	11
37	06.12		Изобретение и изобретатели	1
38	09.12		Техника XX столетия	1
39	11.12		Участие в конкурсе юных изобретателей. Способы выражения значения Будущего. Придаточные времени, цели	1
40	13.12		Технический прогресс в нашей жизни	1
41	16.12		Подростки и высокие технологии	1

42	18.12		В будущем. Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion): phrasal verbs (break).	1
43	20.12		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть	1
44	23.12		Робототехника в России. ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий	1
45	25.12		Электронный мусор и экология	1
46	27.12		Повторение и обобщение изученного материала «Современные технологии»	1
47	08.01		«Современные технологии»	1
			МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)	15
48	10.01		Виды искусства, профессии в искусстве	1
49	13.01		Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
50	15.01		Классическая музыка. Знаменитые композиторы России.	1
51	17.01		Степени сравнений прилагательных и наречий	1
52	20.01		Развлечения: кино, фильмы. Мои увлечения.	1
53	22.01		Отзыв на книгу/фильм	1
54	24.01		Посещение концерта. Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-. Phrasal verbs (run)	1
55	27.01		Вильям Шекспир	1
56	29.01		Произведения Вильяма Шекспира	1
57	31.01		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1
58	03.02		В.Шекспир Венецианский купец	1
59	05.02		Пьеса «Венецианский купец»	1
60	07.02		Повторение и обобщение изученного материала «Литература и искусство»	1
61	10.02		Выдающиеся люди моей страны.	1
62	12.02		Литература и искусство моего края	1
			МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	13

63	14.02		Люди в городе, животные, помощь животным	1
64	17.02		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
65	19.02		Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог	1
66	21.02		Страдательный залог, каузативная форма Услуги населению. Профессии	1
67	26.02		Письма другу о впечатлениях	1
68	28.02		от поездки	1
69	03.03		Памятники архитектуры. Фразовый глагол <i>check</i> , словообразование существительные с абстрактным значением	1
70	05.03		Добро пожаловать в Сидней, Австралия Красивые архитектурные сооружения в регионе	1
71	07.03		Экологически безопасные виды транспорта	1
72	12.03		Подготовка к комплексной контрольной работе.	1
73	14.03		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть	1
74	18.03		Мой город.	1
75	19.03		Повторение и обобщение изученного материала модуля 6 «Город и горожане»	1
			МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11
76	21.03		Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1
77	02.04		Службы экстренной помощи.	1
78	04.04		Придаточные предложения условия	1
79	07.04		Привычки, питание и здоровье	1
80	09.04		Польза и вред компьютерных игр	1
81	11.04		Преодоление страха. Фразовый глагол <i>keep</i> , словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных	1
82	14.04		Осторожно! Опасные животные США	1
83	16.04		Решение проблем: телефон доверия	1
84	18.04		Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
85	23.04		Повторение и обобщение изученного материала . Работа с вводной страницей модуля 8	1

86	25.04		Тест 7 по теме «Проблемы личной безопасности»	1
			МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Преодоление трудностей)	10
87	28.04		Сила духа. Никогда не сдавайся!	1
88	30.04		Трудности на жизненном пути	1
89	05.05		Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1
90	07.05		Что делать при несчастном случае Косвенная речь	1
91	14.05		Правила выживания; туризм	1
92	16.05		Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
93	19.05		Необычные факты о животных. Фразовый глагол (<i>carry</i>), словообразование. Заявления о приеме на работу.	1
94	21.05		Хелен Келлер. Празднования Дня Победы в моем городе.	1
95	23.05		Spotlight on Russia. Вдохновляющие люди: Ирина Слуцкая. Вдохновляющие люди Донбасса.	1
96	26.05		Вызов Антарктиды. Spotlight on Russia. Кумиры. Донбасс в фокусе. Кумиры моего края	1
			Общее количество часов по программе	96

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 18

всего двадцать) листов
Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»

Л. В. Головки

