

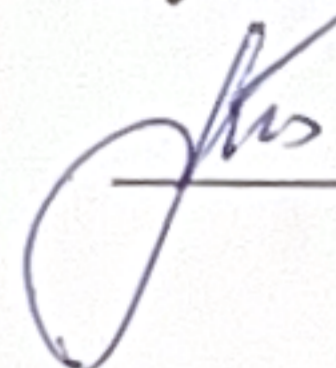
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №13
Г.О. ТОРЕЗ»

 П.В. Головко

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основного общего образования

для 6 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета	15
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	19
5. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов	21
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечение.....	25
7. Календарно – тематическое (поурочное) планирование	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,) трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

Работа с информацией:

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

.Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения*Фонетическая сторона речи*

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация**Лексическая сторона речи**Грамматическая сторона речи***Социокультурные знания и умения****Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		Диалогическая сторона речи
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Монологическая сторона речи Орфография
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		Смысловое чтение Социокультурные умения
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Письменная сторона речи
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Фонетическая сторона речи
6	Школа, школьная	5	1	Орфография и пунктуация

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			Социокультурные умения
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		Диалогическая и монологическая сторона речи
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	Смысловое чтение
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование Чтение
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Социокультурные умения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК для 6 класса

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Количество обязательных контрольных работ
1.	Кто есть кто	10	
2.	Вот и мы	9	1
3.	Поехали	10	
4.	День за днем	9	1
5.	Праздники	9	
6.	На досуге	11	
7.	Вчера. Сегодня, завтра.	8	1
8.	Правила и инструкции.	9	
9.	Еда и прохладительные напитки.	9	1
10.	Каникулы.	18	
	Всего:	102	4

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

-УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 5-9 КЛАССЫ. Просвещение, М., 2022 год:

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
 - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
5. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.englishteachers.ru,

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п план	дата проведения		Наименование раздела, темы урока	количество часов на изучение темы
	по плану	по факту		
			Модуль 1 Кто есть кто	10
1	03.09		Who is Who (Кто есть кто)	1
2	04.09		1a. Family Members (Члены семьи)	1
3	06.09		1b. Who are you? (Кто ты?)	1
4	10.09		1c. My country (Моя страна)	1
5	11.09		1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	1
6	13.09		Spotlight on Russia 1. Families (Семьи)	1
7	17.09		English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1
8	18.09		Домашнее чтение	1
9	20.09		Повторение и обобщение изученного материала модуля «Кто есть кто»	1
10	24.09		Кто есть кто	1
			МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)	9
11	25.09		2a. Happy Times (Время радости)	1
12	27.09		2b. My place. (У меня дома)	1
13	01.10		2c. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1
14	02.10		2d. Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	1
15	04.10		Spotlight on Russia 2 Dachas (Дачи)	1
16	08.10		English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание)	1
17	09.10		Подготовка к комплексной контрольной работе	1

18	11.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
19	15.10		Повторение и обобщение изученного материала модуля	1
			МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)	10
20	16.10		3a. Road safety (Безопасность на дорогах) Правила дорожного движения.	1
21	18.10		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть	1
22	22.10		3b. On the move (В движении) Правила дорожного движения	1
23	23.10		3c. Hot wheels (С ветерком)	1
24	25.10		3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1
25	05.11		Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	1
26	06.11		English in Use – Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1
27	08.11		Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?)	1
28	12.11		Повторение и обобщение изученного материала модуля «Поехали»	1
29	13.11		Поездки	1
			МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)	9
30	15.11		4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с.	1
31	19.11		4b. How about...? (Как насчет...?) с	1
32	20.11		4c. My favourite day (Мой любимый день)	1
33	22.11		4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1
34	26.11		Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1
35	27.11		English in Use 4. Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	1
36	29.11		Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	1

37	03.12		Повторение и обобщение изученного материала модуля «День за днем»	1
38	04.12		День за днем	1
			МОДУЛЬ 5.Feasts.(Праздники)	9
39	06.12		5a.Festive time (Время праздников)	1
40	10.12		5b. Let's celebrate (Отпразднуем!)	1
41	11.12		5c.Special days (Особые дни)	1
42	13.12		5d. The Highland Games (Шотландские игры)	1
43	17.12		White Nights (Белые ночи)	1
44	18.12		Ordering flowers (Как заказать Цветы)	1
45	20.12		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть	1
46	24.12		Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1
47	25.12		Повторение и обобщение изученного материала модуля «Праздники»	1
			Модуль 6. На досуге	11
48	27.12		Freetime (Свободное время)	1
49	08.01		Gameon! (Игра!)	1
50	10.01		Поиграем в игры	1
51	14.01		Pastimes (Скоротаем время!)	1
52	15.01		Board Games (Настольные игры)	1
53	17.01		Free Time (Свободное время)	1
54	21.01		Мой досуг	1
55	22.01		Buying a present (Покупка подарка)	1
56	24.01		Across the Curriculum: Design &Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1
57	28.01		Повторение и обобщение материала модуля 6 «На досуге» Работа с вводной страницей модуля 7	1
58	29.01		На досуге	1
			Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	8

59	31.01		In the past (В прошлом)	1
60	04.01		Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1
61	05.02		Famous Firsts(Они были первыми)	1
62	07.02		Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	1
63	11.02		FameСлава	1
64	12.02		Reporting lost property (В бюро находок)	1
65	14.02		Toying with the past (Играя в прошлое). Повторение и обобщение материала модуля 7. «Вчера, сегодня, завтра»	1
66	18.02		Вчера, сегодня. завтра	1
			Модуль 8. Правила и инструкции	9
67	19.02		That'stherule (Таковы правила)	1
68	21.02		Shall we? (А давай...?)	1
69	25.02		Давай сходим...	1
70	26.02		Rules& Regulations (Правила и инструкции)	1
71	28.02		Culture Corner: Building Big (Вершины мира) Moscow Zoo (Московский зоопарк)	1
72	04.03		Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1
73	05.03		Поход в театр	1
74	07.03		Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	1
75	11.03		Повторение и обобщение материала модуля 8 Правила и инструкции	1
			Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	9
76	12.03		Food and drink (Еда и питье) On the menu (Что в меню?)	1
77	14.03		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть	1.
78	18.03		В кафе. Кафе и закусочные в России.	1
79	19.03		Let'scook! (Давай готовить!)	1
80	21.03		Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1

81	01.04		В кафе. Кафе и закусовые в России	1
82	02.04		Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) .	1
83	04.04		Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) Донбасс в фокусе. Где можно перекусить в моем городе	1
84	08.04		Повторение и обобщение материала модуля «Еда и прохладительные напитки»	1
			Модуль 10. Каникулы	18
85	09.04		Holiday plans (Планы на каникулы)	1
86	11.04		Что я собираюсь делать летом	1
87	15.04		What's the weather like? (Какая погода?) Донбасс в фокусе. Погода в моем регионе	1
88	16.04		Описание погоды	1
89	18.04		Погода и одежда.	1
90	22.04		Выходные с удовольствием!	1
91	23.04		Мои выходные с удовольствием.	1
92	25.04		Путешествуем по России. Сочи.	1
93	29.04		Бронирование номера в гостинице	1
94	30.04		Пляжи.	1.
95	06.05		Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	1
96	07.05		Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	1
97	13.05		Тренировочные лексико-грамматические упражнения «Фразовые глаголы»	1
98	14.05		Повторение и обобщение лексико- грамматического материала модуля 10 «Каникулы»	1
99.	16.05		Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
100.	20.05		Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за год.	1
101.	21.05		Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за год.	1
102	23.05		Донбасс в фокусе. Поездка по родному краю	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina (2011) + audio
- Spotlight 6. Teacher's Book. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю. Е. и др. (2016)
- Поурочные разработки по английскому языку 6 класс к УМК Ваулиной, Дж. Дули и др Spotlight 6. Наговицына О.В. (2017)
- Spotlight 6. Test booklet / Английский в фокусе 6 класс. Контрольные задания. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina (2016) + audio
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс. К УМК Spotlight 6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)
- A reader for Spotlight 6. Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll retold by Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina (2010) + audio
- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
- . Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 7. Teacher's book. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina

Spotlight 7. Workbook (2008). Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina

Spotlight 7. Test booklet + key (2007). Virginia Evans, Jenny Dooley

Spotlight 7. Test booklet / Контрольные задания (2016). Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina

Spotlight 7. Class CDs (аудиокурс для работы в классе)

Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2012)

Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2016)

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010)

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 8. The Canterville Ghost (Книга для чтения 8 класс. Кентервильское привидение). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012) (+audio)

Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012) (+audio)

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 9 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Аудиокурс к книге для чтения. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

2. Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 20

(с обязатель) _____) листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.
ТОРЕЗ» _____

Л. В. Головки

