

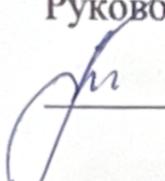
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

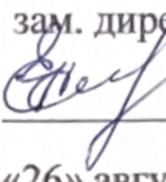
Протокол от «26» августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»

 Л.В. Головко

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**начального общего образования**

**для 4 класса**

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,  
учитель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемых образовательными результатами изучения разделов.....	7
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов .....	9
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	11
7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания:

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

##### **Базовые исследовательские действия:**

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Моя семья	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи
1.2	Мой день рождения	3		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		

1.5	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	15	1	
2.1	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
	Любимая игрушка, игра			
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	2		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	17	1	
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>	2		Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера			
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Социокультурные умения
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		
3.4	Моя малая родина	3		
3.5	Путешествия	2		
3.6	Дикие и домашние животные	4		
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		
3.8	Покупки	2		
3.9	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	23	1	
	<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>	4		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,			Диалогическая речь; Монологическая речь;

	основные достопримечательности и интересные факты			Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	13	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Обязательный контроль</b>
1.	Семья и друзья.	9	
2.	Рабочий день.	7	1
3.	Вкусные угощения.	8	
4.	В зоопарке.	8	1
5.	Где ты был вчера?	10	
6.	Расскажи сказку.	10	1
7.	Приятные воспоминания.	8	
8.	Места, которые следует посетить.	7	1
	<b>Всего:</b>	<b>67</b>	<b>4</b>

#### **5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2-4 КЛАССЫ. Просвещение, М., 2022 год:

- Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - учебник (student's book)
  - рабочая тетрадь (workbook)
  - языковой портфель (my language portfolio)
  - книга для учителя (teacher's book)
  - контрольные задания (test booklet)
  - cd для занятий в классе

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2-4 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады)
5. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: [matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf) (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),  
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),  
<http://www.enjoyenglish.ru>,  
<http://www.englishschool.ru> ,  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [nota.triwe.net](http://nota.triwe.net),  
<http://pedsovet.su>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п план	Дата проведения		Наименование раздела, темы урока	Количество часов на изучение темы
	по плану	по факту		
			<b>Модуль 1: Семья и друзья.</b>	<b>9</b>
1	03.09		Возвращаемся вместе. Повторение фраз приветствия и знакомства; глаголы to be, can;	1
2	06.09		Возвращаемся вместе. Повторение структуры have got, лексики по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета».	1
3	10.09		Одна большая счастливая семья. Обучение описанию внешности и характера людей.	1
4	13.09		Одна большая счастливая семья. Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Буквосочетание ar/ or.	1
5	17.09		Мой лучший друг. Знакомство с глаголами действий.	1
6	20.09		Мой лучший друг. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.	1
7	24.09		Златовласка и три медведя. Чтение сказки. Знакомство со звукоподражательными словами. Счет от 60 до 100.	1
8	27.09		Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры в нашей стране.	1
9	01.10		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Семья и друзья»	1
			<b>Модуль 2: Рабочий день.</b>	<b>7</b>
10	04.10		Ветеринарная клиника.	1
11	08.10		Ветеринарная клиника. Название профессий. Чтение буквосочетаний ir/ ur/ er.	1
12	11.10		Работай и играй. Виды спорта.	1
13	15.10		Златовласка и три медведя.	1
14	18.10		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
15	22.10		День в моей жизни. Кем хотят стать русские дети.	1

16	25.10		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Рабочий день»	1
			<b>Модуль 3: Вкусные угощения.</b>	<b>8</b>
17	05.11		Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
18	08.11		Пиратский фруктовый салат. Формирование навыков употребления слов many/ much/ a lot of. Чтение буквы g в разных словах.	1
19	12.11		Приготовление пищи. Обучение фразам этикетного диалога по теме «Еда».	1
20	15.11		Приготовление пищи. Денежные единицы в Великобритании.	1
21	19.11		Артур и Раскал. Формирование навыка употребления модального глагола may.	1
22	22.11		Златовласка и три медведя. Развитие игровых навыков.	1
23	26.11		Что Вы будете к чаю? Русская еда. Традиционные британские сладкие блюда.	1
24	29.11		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Вкусные угощения»	1
			<b>Модуль 4: В зоопарке.</b>	<b>8</b>
25	03.12		Забавные животные. Введение лексики. Формирование грамматических навыков: Present Simple Vs Present Continuous.	1
26	06.12		Забавные животные. Закрепление навыков употребления Present Simple Vs Present Continuous. Чтение буквосочетания oo.	1
27	10.12		Дикие животные. Дикие животные в нашей стране. Степень сравнения прилагательных.	1
28	13.12		Дикие животные. Модальные глаголы must /mustnt. Поход в зоопарк. Заповедники в нашем регионе.	1
29	17.12		Златовласка и три медведя. Развитие игровых навыков.	1
30	20.12		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть.	1
31	24.12		Животным необходима наша помощь. Всемирный фонд дикой природы.	1
32	27.12		Теперь я знаю. Повторение и обобщение	1

			изученного по теме «В зоопарке»	
			<b>Модуль 5: Где ты был вчера?</b>	<b>10</b>
33	10.01		Чайная вечеринка. Образование порядковых чисел. Формы глагола to be в прошедшем времени.	1
34	14.01		Чайная вечеринка. Закрепление навыков употребления формы глагола to be в прошедшем времени.	1
35	17.01		Чайная вечеринка Чтение буквы a перед буквами l/ s.	1
36	21.01		Вчера. Знакомство с прилагательными, выражающими чувства и состояния. Тренировка употребления формы глагола to be в прошедшем времени.	1
37	24.01		Вчера. Название дат. Тренировка употребления формы глагола to be в прошедшем времени.	1
38	28.01		Артур и Раскал. Виды открыток. Развитие навыков чтения.	1
39	31.01		Златовласка и три медведя. Развитие коммуникативных и игровых навыков.	1
40	04.02		Пожелания на День рождения. Развитие навыков письма.	1
41	07.02		День города. День города в нашей стране.	1
42	11.02		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Где ты был вчера»	1
			<b>Модуль 6 Расскажи сказку</b>	<b>10</b>
43	14.02		Сказка о зайце и черепахе. Знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы).	1
44	18.02		Сказка о зайце и черепахе. Тренировка навыков употребления правильных глаголов в Past Simple в утвердительной форме.	1
45	21.02		В давние-давние времена жили-были.. События из прошлого. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple.	1
46	25.02		События из прошлого. Тренировка навыков употребления Past Simple.	1
47	28.02		События из прошлого. Важные исторические события.	1
48	04.03		История за рифмой. Знакомство с английским фольклором .Обучение названию дат.	1

49	07.03		Златовласка и три медведя.	1
50	11.03		Мир сказок. Русские сказки.	1
51	14.03		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть.	1
52	18.03		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Расскажи сказку»	1
			<b>Модуль 7: Приятные воспоминания.</b>	<b>8</b>
53	21.03		Лучшее время. Памятные события прошлого. Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple.	1
54	01.04		Лучшее время. Тренировка навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple. Чтение буквы у.	1
55	04.04		Волшебные моменты. Образование превосходной степени прилагательных.	1
56	08.04		Волшебные моменты. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.	1
57	11.04		Златовласка и три медведя.	1
58	15.04		Олтон Тауэз. Парки отдыха в нашем регионе.	1
59	18.04		Дни, которые мы будем помнить.	1
60	22.04		Теперь я знаю. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Приятные воспоминания».	1
			<b>Модуль 8: Места, которые следует посетить.</b>	<b>7</b>
61	25.04		Хорошие времена впереди! Знакомство с названиями стран. Виды занятий на отдыхе.	1
62	29.04		Хорошие времена впереди! Формирование навыков употребления в речи структуры be going to для выражения будущего времени.	1
63	06.05		Здравствуй, солнышко! Флорида. Знакомство с предметами и одеждой для отдыха. Употребление вопросительных слов.	1
64	13.05		Златовласка и три медведя.	1
65	16.05		Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
66	20.05		Путешествие – это весело. Азовское море. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Места, которые следует	1

			посетить.»	
67	23.05		Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	67



В данном документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью и  
подписью 17

Северная грамота ) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.  
ТОРЕЗ»

Л. В. Головки Л. В. Головки

