

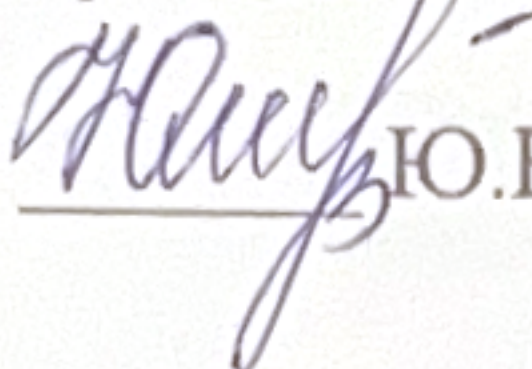
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Ю.В.Козачкова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Ф.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ

Л.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г. № 10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

начального общего образования

для 1 класса

Рабочую программу составила:

Козачкова Юлия Викторовна,

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 4
2.	Планируемые результаты.....	4 – 5
3.	Содержание учебного предмета.....	5 - 7
4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	7 – 10
5.	Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....	10 - 11
6.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	11
7.	Календарно-тематическое планирование.....	11 - 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных предметов	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.
1.2	Фонетика	23	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели
1.3	Письмо	70	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву»,

			направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.
1.4	Развитие речи	2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2.2	Фонетика	4	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения.
2.3	Графика	4	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь
2.4	Лексика и морфология	12	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания:

			нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,
2.5	Синтаксис	5	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.
2.6	Орфография и пунктуация	14	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.
2.7	Развитие речи	10	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку используются следующие способы:

1. Для оценивания предметных достижений используются следующие методы: оценивание процесса выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ.
2. Для оценивания сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий — метод наблюдений. При этом используются критериальные описания, эталоны, памятки.

Также для оценивания используются следующие источники информации:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (контрольные, проверочные работы, самостоятельные и практические работы, тесты, письменные задания, домашние задания, мини-проекты и презентации);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник «Русский язык» -1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Методические материалы для учителя

- Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...-2023 г.
- Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина 1 класс- 2022 год

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
<https://lesson.edu.ru/catalog>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1	02.09.		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	03.09.		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	04.09.		Различение предложения и слова	1
4	05.09.		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	06.09.		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	09.09.		Составление предложения из слов	1

7	10.09.		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	11.09.		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	12.09.		Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	13.09.		Различаем первые звуки в словах	1
11	16.09.		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	17.09.		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	18.09.		Проводим параллельные линии	1
14	19.09.		Отрабатываем параллельные линии	1
15	20.09.		Ориентируемся на рабочей строке	1
16	23.09.		Пишем элементы букв.	1
17	24.09.		Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1
18	25.09.		Отрабатываем письмо элементов букв	1
19	26.09.		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
20	27.09.		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
21	30.09.		Слогообразующая функция гласных звуков	1
22	01.10.		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	02.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	03.10.		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
25	04.10.		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	07.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	08.10.		Письмо строчной буквы ы	1
28	09.10.		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29	10.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30	11.10.		Повторяем особенности гласных звуков	1
31	14.10.		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
32	15.10.		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
33	16.10.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
34	17.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
35	18.10.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
36	21.10.		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	22.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	23.10.		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	24.10.		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	25.10.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	05.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	06.11.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	07.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	08.11.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	11.11.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
46	12.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
47	13.11.		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	14.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	15.11.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
50	18.11.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51	19.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	20.11.		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	21.11.		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	22.11.		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1

55	25.11.	Различаем звонкие и глухие согласные	1
56	26.11.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	27.11.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	28.11.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	29.11.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	02.12.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
61	03.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
62	04.12.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	05.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	06.12.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
65	09.12.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	10.12.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	11.12.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	12.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	13.12.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
70	16.12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
71	17.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	18.12.	Письмо строчной буквы ь	1
73	19.12.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
74	20.12.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
75	23.12.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
76	24.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	25.12.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	26.12.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	27.12.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
80	28.12.	Особенности шипящих звуков	1
81	08.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	09.01.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	10.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84	13.01.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	14.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	15.01.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	16.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	17.01.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	20.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90	21.01.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	22.01.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	23.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93	24.01.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94	27.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95	28.01.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	29.01.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	30.01.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	31.01.	Построение моделей звукового состава слов	1
99	03.02.	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	04.02.	Письмо строчной буквы ь	1

101	05.02.		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	06.02.		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	07.02.		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	10.02.		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	11.02.		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
Раздел 2. Систематический курс				
106	12.02.		Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	13.02.		Речь как основная форма общения между людьми	1
108	14.02.		Текст как единица речи	1
109	25.02.		Предложение как единица языка	1
110	26.02.		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	27.02.		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112	28.02.		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113	03.03.		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114	04.03.		Восстановление деформированных предложений.	1
115	05.03.		Ситуации общения. Диалог	1
116	06.03.		Слово как единица языка. Значение слова	1
117	07.03.		Составление небольших устных рассказов	1
118	11.03.		Слова, называющие предметы	1
119	12.03.		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120	13.03.		Слова, называющие признака предмета	1
121	14.03.		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122	17.03.		Слова, называющие действия предмета	1
123	18.03.		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124	19.03.		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125	20.03.		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126	21.03.		Отработка алгоритма списывания текста	1
127	31.03.		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128	01.04.		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129	02.04.		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130	03.04.		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131	04.04.		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132	07.04.		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133	08.04.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134	09.04.		Алфавит	1
135	10.04.		Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136	11.04.		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1

137	14.04.		Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138	15.04.		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139	16.04.		Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140	17.04.		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141	18.04.		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142	22.04		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143	23.04.		Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144	24.04.		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145	25.04.		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146	28.04.		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147	29.04.		Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148	30.04.		Контрольное списывание (не более 25сл.) Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149	05.05.		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150	06.05.		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151	07.05.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152	08.05.		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153	13.05.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
154	14.05.		Речевой этикет: ситуация извинения	1
155	15.05.		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
156	16.05.		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157	19.05.		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158	20.05.		Контрольный диктант (предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением) Объяснительное письмо под диктовку слов	1
159	21.05.		Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
160	22.05.		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	23.05.		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
162	24.05.		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов Как составить предложение из набора слов	1
163	26.05.		Итоговый урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				163 ч.

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью

(пятинадцать) листов

Директор БОУ «ШКОЛА №13 Г. О.
ТОРЕЗ»



Л. В. Головки