

Приложение к ООП НОО № 3


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Ю.В. Козачкова

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»  
 В.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г. №

10  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

*начального общего образования*

для 3 класса

Рабочую программу составила:  
Охрименко Елизавета Витальевна,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>8</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..</b>	<b>11</b>
<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>12</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;



- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;



- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2	Фонетика и графика	2	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.
3	Лексика	8	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».
4	Состав слова	9	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.
5	Морфология	46	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.
6	Синтаксис	22	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.
7	Орфография и пунктуация	53	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
8	Развитие речи	24	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	
--	-----	--

## **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Издательство «Просвещение»
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема уроков	Количество часов
	План	Факт		
<b>Тема 1. Общие сведения о языке (1 ч)</b>				
1	02.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
<b>Тема 2. Синтаксис (22 ч)</b>				
2	03.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	04.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	05.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5	06.09		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
6	09.09		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7	10.09		Определение типов текстов: обобщение	1
8	11.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
9	12.09		Предложение	1
10	13.09		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
11	16.09		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	17.09		Связь слов в предложении	1
13	18.09		Главные члены предложения	1
14	19.09		Подлежащее и сказуемое	1
15	20.09		Второстепенные члены предложения	1
16	23.09		Предложения распространённые и нераспространённые	1
17	24.09		<b>Входной контрольный диктант</b>	1
18	25.09		Однородные члены предложения	1
19	26.09		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
20	27.09		<b>Словарный диктант № 1.</b> Однородные члены предложения без союзов	1
21	01.10		Предложение и словосочетание (общее представление).	1
22	02.10		Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	03.10		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
<b>Тема 3. Лексика (8 ч)</b>				
24	04.10		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	07.10		Работаем с толковыми словарями	1
26	08.10		Прямое и переносное значение слова	1

27	09.10		<b>Списывание.</b> Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	10.10		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	11.10		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30	14.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Значение частей речи.	1
31	15.10		Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
<b>Тема 4. Фонетика (2 ч)</b>				
32	16.10		Характеристика звуков русского языка	1
33	17.10		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
<b>Тема 5. Состав слова. Орфография и пунктуация. Развитие речи( 16 ч)</b>				
34	18.10		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
35	21.10		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
36	22.10		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
37	23.10		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
38	24.10		<i>Словарный диктант № 2..</i> Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	25.10		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
40	05.11		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
41	06.11		Окончание как изменяемая часть слова	1
42	07.11		Нулевое окончание	1
43	08.11		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
44	11.11		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45	12.11		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46	13.11		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	14.11		Состав слова: обобщение	1
48	15.11		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	18.11		Проектное задание "Семья слов"	1
<b>Тема 6. Орфография и пунктуация. Развитие речи (31 ч)</b>				
50	19.11		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1



51	20.11		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	21.11		<i>Словарный диктант № 3.</i> Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53	22.11		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
54	25.11		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
55	26.11		Непроизносимые согласные в корне слова	1
56	27.11		<b>Проверка языковых знаний, умений и навыков.</b>	1
57	28.11		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
58	29.11		Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
59	02.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	03.12		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
61	04.12		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1
62	05.12		Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
63	06.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1
64	09.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
65	10.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
66	11.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
67	12.12		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
68	13.12		<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1
69	16.12		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1
70	17.12		Разделительный твёрдый знак	1
71	18.12		Знакомство с жанром объявления	1
72	19.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
73	20.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1
74	23.12		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1

75	24.12		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
76	25.12		<i>Словарный диктант № 4.</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77	26.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	27.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
79	08.01		Работаем с текстами	1
80	09.01		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
<b>Тема 7. Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация. Развитие речи ( 37ч)</b>				
81	10.01		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82	13.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
83	14.01		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
84	15.01		Число имён существительных	1
85	16.01		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
86	17.01		Изменение имён существительных по числам	1
87	20.01		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
88	21.01		Род имён существительных	1
89	22.01		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90	23.01		<i>Словарный диктант № 5.</i> Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
91	24.01		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1
92	27.01		<i>Диктант</i>	1
93	28.01		Падеж имён существительных	1
94	29.01		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95	30.01		Падеж имён существительных: именительный падеж	1
96	31.01		Падеж имён существительных: родительный падеж	1
97	03.02		Падеж имён существительных: дательный падеж	1
98	04.02		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99	05.02		Падеж имён существительных: винительный падеж	1
100	06.02		Падеж имён существительных: творительный падеж	1
101	07.02		Падеж имён существительных: предложный падеж	1
102	10.02		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
103	11.02		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
104	12.02		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1

105	13.02		Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
106	14.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107	17.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	18.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
109	19.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
110	20.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
111	21.02		<i>Словарный диктант № 6.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
112	25.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	26.02		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
114	27.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
115	28.02		<b>Проверка языковых знаний, умений и навыков</b>	1
116	03.03		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	04.03		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
118	05.03		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
<b>Тема 8. Морфология. Имя прилагательное. Орфография и пунктуация. Развитие речи ( 15ч)</b>				
119	06.03		Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
120	07.03		Изменение имён прилагательных по родам	1
121	11.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122	12.03		Изменение имён прилагательных по числам	1
123	13.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
124	14.03		Склонение имён прилагательных	1
125	17.03		Значения имён прилагательных	1
126	18.03		<b>Письменное изложение</b>	1
127	19.03		Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
128	20.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
129	21.03		<i>Словарный диктант № 7.</i> Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1



130	31.03		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
131	01.04		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
132	02.04		Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
133	03.04		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
<b>Тема 9. Морфология. Местоимение. Орфография и пунктуация. Развитие речи (11ч)</b>				
134	04.04		Местоимение (общее представление)	1
135	07.04		Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1
136	08.04		<b>Списывание</b>	1
137	09.04		Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1
138	10.04		Употребление личных местоимений в речи	1
139	11.04		Правописание местоимений с предлогами	1
140	14.04		Правописание местоимений	1
141	15.04		Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1
142	16.04		<b>Диктант</b>	1
143	17.04		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
144	18.04		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
<b>Тема 10. Морфология. Местоимение. Орфография и пунктуация. Развитие речи (21ч)</b>				
145	22.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
146	23.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
147	24.04		<b>Словарный диктант № 8.</b> Неопределённая форма глагола	1
148	25.04		Изменение глаголов по числам.	1
149	28.04		Настоящее время глаголов	1
150	29.04		Будущее время глаголов	1
151	30.04		Прошедшее время глаголов.	1
152	05.05		Наблюдение за связью предложений в тексте.	1
153	06.05		Род глаголов в прошедшем времени	1
154	07.05		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
155	08.05		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
156	13.05		Частица не, её значение	1
157	14.05		Правописание частицы не с глаголами	1
158	15.05		Создание собственных текстов-рассуждений.	1
159	16.05		<b>Диктант</b>	1
160	19.05		Правописание глаголов	1
161	20.05		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
162	21.05		Части речи: обобщение.	1

163	22.05		<i>Словарный диктант № 9.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1
164	23.05		Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
165	26.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1



В данном документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью и  
подписью 18

(восемнадцать) ЛИСТОВ  
Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ



Л. В. Головки