

Приложение к ООП НОО № 14

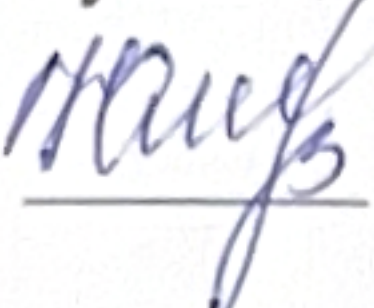
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Ю.В. Козачкова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»

 Л.В. Головкин

Приказ от «26» августа 2024 г. №

10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начального общего образования

для 3 класса

Рабочую программу составила:
Охрименко Елизавета Витальевна,
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..	10
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины (18)			
1.1	Числа	10	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).
1.2	Величины	8	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим.
Раздел 2. Арифметические действия⁴⁷			
2.1	Вычисления	40	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.

2.2	Числовые выражения	7	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.
Раздел 3. Текстовые задачи 23			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.
3.2	Решение задач	11	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 19			
4.1	Геометрические фигуры	9	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.
4.2	Геометрические величины	10	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.
Раздел 5. Математическая информация²³			
5.1	Математическая информация	23	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые

«3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Математический диктант

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. наличие записи действий;
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. Нерациональный прием вычислений.
4. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
5. Неверно сформулированный ответ задачи.
6. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
7. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
8. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Контрольная работа

1. задания должны быть одного уровня для всего класса;
2. задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
3. оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
4. неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантеева М.А..«Издательство «Просвещение»
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lib.myschool.edu.ru>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема уроков	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Числа и величины (18 ч)				
1	02.09		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1
2	03.09		Сложение и вычитание однородных величин	1
3	04.09		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1
4	06.09		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1
5	09.09		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1
6	10.09		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1
7	11.09		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1
8	13.09		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
9	16.09		Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1
10	17.09		Решение задач с геометрическим содержанием	1
11	18.09		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1
12	20.09		Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1
13	23.09		Переместительное свойство умножения	1
14	24.09		Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1
15	25.09		Стартовая контрольная работа	1
16	27.09		Анализ к.р. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления	1
17	01.10		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1
18	02.10		Сочетательное свойство умножения	1
Раздел 2. Арифметические действия (47 ч)				
19	04.10		Нахождение периметра многоугольника	1
20	07.10		Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1
21	08.10		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1
22	09.10		Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1

23	11.10		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
24	14.10		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1
25	15.10		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1
26	16.10		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
27	18.10		Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия»	1
28	21.10		Анализ к.р. Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1
29	22.10		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1
30	23.10		Умножение и деление с числом 6	1
31	25.10		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1
32	05.11		Задачи на разностное сравнение	1
33	06.11		Задачи на кратное сравнение	1
34	08.11		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1
35	11.11		Столбчатая диаграмма: чтение	1
36	12.11		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1
37	13.11		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1
38	15.11		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1
39	18.11		Умножение и деление с числом 7	1
40	19.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1
41	20.11		Свойства чисел. Математические игры с числами	1
42	22.11		Кратное сравнение чисел	1
43	25.11		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1
44	26.11		Умножение и деление с числом 8	1
45	27.11		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1
46	29.11		Умножение и деление с числом 9	1
47	02.12		Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1
48	03.12		Переход от одних единиц площади к другим	1
49	04.12		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1
50	06.12		Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1
51	09.12		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1

52	10.12		Арифметические действия с числом 1	1
53	11.12		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1
54	13.12		Арифметические действия с числом 0	1
55	16.12		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1
56	17.12		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1
57	18.12		Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия»	1
58	20.12		Анализ к.р. Работа над ошибками. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
59	23.12		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
60	24.12		Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1
61	25.12		Устное умножение суммы на число	1
62	27.12		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1
63	08.01		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1
64	10.01		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1
65	13.01		Деление суммы на число	1
Раздел 3. Текстовые задачи (23 ч)				
66	14.01		Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1
67	15.01		Задачи на нахождение доли величины	1
68	17.01		Доля величины: сравнение долей одной величины	1
69	20.01		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1
70	21.01		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1
71	22.01		Выбор верного решения задачи	1
72	24.01		Разные способы решения задачи	1
73	27.01		Разные приемы записи решения задачи	1
74	28.01		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1
75	29.01		Устное деление двузначного числа на двузначное	1
76	31.01		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1
77	03.02		Деление на однозначное число в пределах 100	1
78	04.02		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1

79	05.02		Контрольная работа № 3 по теме «Текстовые задачи»	1
80	07.02		Анализ к.р. Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1
81	10.02		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1
82	11.02		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1
83	12.02		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1
84	14.02		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1
85	17.02		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1
86	18.02		Числа в пределах 1000: чтение, запись	1
87	19.02		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1
88	21.02		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 ч)				
89	25.02		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1
90	26.02		Площадь прямоугольника, квадрата	1
91	28.02		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1
92	03.03		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1
93	04.04		Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1
94	05.03		Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1
95	07.03		Площадь и приемы её нахождения	1
96	11.03		Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1
97	12.03		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1
98	14.03		Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1
99	17.03		Нахождение площади в заданных единицах	1
100	18.03		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1
101	19.03		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1
102	21.03		Нахождение периметра в заданных единицах длины	1
103	31.03		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1
104	01.04		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1
105	02.04		Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1

106	04.04		Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1
107	07.04		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1
108	08.04		Контрольная работа № 4 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
Раздел 5. Математическая информация (23 ч)				
109	09.04		Анализ к.р. Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1
110	11.04		Классификация объектов по двум признакам	1
111	14.04		Числа в пределах 1000: сравнение	1
112	15.04		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1
113	16.04		Сложение и вычитание с круглым числом	1
114	18.04		Сложение и вычитание в пределах 1000	1
115	22.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
116	23.04		Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1
117	25.04		Письменное сложение в пределах 1000	1
118	28.04		Письменное вычитание в пределах 1000	1
119	29.04		Алгоритм деления на однозначное число	1
120	30.04		Умножение круглого числа, на круглое число	1
121	05.05		Деление круглого числа, на круглое число	1
122	06.05		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1
123	07.05		Итоговая контрольная работа	1
124	13.05		Анализ к.р. Работа над ошибками. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1
125	14.05		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1
126	16.05		Задачи на расчет времени, количества	1
127	19.05		Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1
128	20.05		Приемы деления на однозначное число	1
129	21.05		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1
130	23.05		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1
131	26.05		Итоговый урок	1

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 18

(восемнадцать) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.



Л. В. Головки