

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Ю.В.Козачкова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

начального общего образования

для 1 класса

Рабочую программу составила:

Козачкова Юлия Викторовна,

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 4
2.	Планируемые результаты.....	4 – 6
3.	Содержание учебного предмета.....	6
4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	7 – 10
5.	Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....	10
6.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	10 - 11
7.	Календарно-тематическое планирование.....	11 - 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **целей** образования, развития, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний;
- обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая проявляется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей;
- обеспечение математического развития обучающегося;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие **ценности** математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);
- математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)

На уровне начального общего образования математические знания и **методы**, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических

вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;
- применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;
- оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;
- охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углубить свои математические знания и навыки, наметить пути, необходимые для этого;
- использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;
- отстаивание текстовой задачи, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;
- комментировать процесс вычислений, строительства, решений;
- объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;
- создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

Самоконтроль (рефлексия):

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
- находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;
- изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;
- нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число;

- Выполнять арифметические действия предложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- озвучивать и выражать компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее – длиннее», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» ;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;
- сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);
- удалить объекты на две группы по заданному основанию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и форма

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при учете, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – горизонтально», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблиц включает не более 4 данных. Извлечение данных из строк или столбцов, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями данных).

Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных предметов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр.
1.2	Числа от 0 до 10	3	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий
1.3	Числа от 11 до 20	4	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.
1.4	Длина. Измерение длины	7	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые

			упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.

			<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	<p>Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p>
4.2	Геометрические фигуры	17	<p>Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p>
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,</p>

			количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
5.2	Таблицы	7	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по математике используются следующие способы:

1. Для оценивания предметных достижений используются следующие методы: оценивание процесса выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ.
2. Для оценивания сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий — метод наблюдений. При этом используются критериальные описания, эталоны, памятки.

Также для оценивания используются следующие источники информации:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (контрольные, проверочные работы, самостоятельные и практические работы, тесты, письменные задания, домашние задания, мини-проекты и презентации);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

- Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014 г

Для обучающихся:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение», 2022г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы:

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
- МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: <http://www.1-4prosv.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
- Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. Числа и величины (27 часов)				
1	02.09		Количественный счёт. Один, два, три...	1 ч
2	03.09		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1 ч
3	04.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1 ч
4	06.09		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1 ч

5	09.09		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1 ч
6	10.09		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1 ч
7	11.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1 ч
8	13.09		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1 ч
9	16.09		Число и количество. Число и цифра 2	1 ч
10	17.09		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1 ч
11	18.09		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1 ч
12	20.09		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1 ч
13	23.09		Стартовая диагностическая работа	1 ч
14	24.09		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1 ч
15	25.09		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1 ч
16	27.09		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1 ч
17	01.10		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1 ч
18	02.10		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1 ч
19	04.10		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1 ч
20	07.10		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1 ч
21	08.10		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1 ч
22	09.10		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1 ч
23	11.10		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1 ч
24	14.10		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1 ч
25	15.10		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1 ч
26	16.10		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1 ч
27	18.10		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1 ч
28	21.10		Число и цифра 0	1 ч
29	22.10		Число 10	1 ч
30	23.10		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1 ч
31	25.10		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1 ч
32	05.11		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1 ч
33	06.11		Измерение длины отрезка. Сантиметр	1 ч
34	08.11		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1 ч
35	11.11		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1 ч
36	12.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1 ч

			объектов	
37	13.11		Числа от 1 до 10. Повторение	1 ч
Тема 2. Арифметические действия (40 часов)				
38	15.11		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1 ч
39	18.11		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1 ч
40	19.11		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1 ч
41	20.11		Дополнение до 10. Запись действия	1 ч
42	22.11		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1 ч
43	25.11		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1 ч
44	26.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1 ч
45	27.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1 ч
46	29.11		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1 ч
47	02.12		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1 ч
48	03.12		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1 ч
49	04.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1 ч
50	06.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1 ч
51	09.12		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1 ч
52	10.12		Сравнение длин отрезков	1 ч
53	11.12		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1 ч
54	13.12		Группировка объектов по заданному признаку	1 ч
55	16.12		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1 ч
56	17.12		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1 ч
57	18.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1 ч
58	20.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1 ч
59	23.12		Построение отрезка заданной длины	1 ч
60	24.12		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1 ч
61	25.12		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1 ч
62	27.12		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1 ч
63	28.12		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1 ч
64	08.01		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1 ч

65	13.01		Сложение и вычитание в пределах 10	1 ч
66	14.01		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1 ч
67	15.01		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1 ч
68	17.01		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1 ч
Тема 3. Текстовые задачи (9 часов)				
69	20.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч
70	21.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1 ч
71	22.01		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1 ч
72	24.01		Перестановка слагаемых при сложении чисел	1 ч
73	27.01		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1 ч
74	28.01		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1 ч
75	29.01		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1 ч
76	31.01		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1 ч
77	03.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1 ч
Тема 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (44 часа)				
78	04.02		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1 ч
79	05.02		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1 ч
80	07.02		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1 ч
81	10.02		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1 ч
82	11.02		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1 ч
83	12.02		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1 ч
84	14.02		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1 ч
85	25.02		Построение квадрата	1 ч
86	26.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч
87	28.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч
88	03.03		Вычитание как действие, обратное сложению	1 ч
89	04.03		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1 ч
90	05.03		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1 ч
91	07.03		Внесение одного-двух данных в таблицу	1 ч
92	11.03		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного	1 ч

			компонента	
93	12.03		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1 ч
94	14.03		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1 ч
95	17.03		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1 ч
96	18.03		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1 ч
97	19.03		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1 ч
98	21.03		Однозначные и двузначные числа	1 ч
99	31.03		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1 ч
100	01.04		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1 ч
101	02.04		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1 ч
102	04.04		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1 ч
103	07.04		Десяток. Счёт десятками	1 ч
104	08.04		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1 ч
105	09.04		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1 ч
106	11.04		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1 ч
107	14.04		Сложение и вычитание с числом 0	1 ч
108	15.04		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1 ч
109	16.04		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1 ч
110	18.04		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1 ч
111	22.04		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1 ч
112	23.04		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1 ч
113	25.04		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1 ч
114	28.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1 ч
115	29.04		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1 ч
116	30.04		Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия»	1 ч
117	05.05		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1 ч
118	06.05		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1 ч
119	07.05		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1 ч

120	13.05		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
121	14.05		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
122	16.05		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
Тема 5. Математическая информация (6 часов)				
123	19.05		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
124	20.05		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
125	21.05		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
126	22.05		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
127	23.05		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
128	26.05		Измерение длины отрезка. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1 ч
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				128 ч.

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 16

(шестьнадцать) листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г.О.
ТОРЕЗ»

Л.В.Головко

