

45

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей

Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
А.Л.Котова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №13

ТОРЕЗ»

 М.П. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

начального общего образования

для 1 класса

Рабочую программу составила:

Козачкова Юлия Викторовна,

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	4 – 5
3.	Содержание учебного предмета.....	5
4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	5 – 6
5.	Календарно-тематическое планирование.....	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса

На реализацию рабочей программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково - символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Читательская грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Математическая грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	Финансовая грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

			дискуссиях; Практические упражнения
4	Естественно-научная грамотность	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Блок 1. «Читательская грамотность» - 8 ч				
1	03.09		В. Бианки. Лис и мышонок.	1 ч.
2	10.09		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1 ч.
3	17.09		В. Сутеев. Живые грибы.	1 ч.
4	24.09		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1 ч.
5	01.10		М. Пляцковский. Урок дружбы.	1 ч.
6	08.10		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1 ч.
7	15.10		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1 ч.
8	22.10		Е. Пермяк. Четыре брата.	1 ч.
Блок 2. «Математическая грамотность» 8 ч.				
9	05.11		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1 ч.
10	12.11		Про козу, козлят и капусту.	1 ч.
11	19.11		Про петушка и жерновцы.	1 ч.
12	26.11		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1 ч.
13	03.12		Про наливные яблочки.	1 ч.
14	10.12		Про Машу и трех медведей.	1 ч.
15	17.12		Про старика, старуху, волка и лисичку.	1 ч.
16	24.12		Про медведя, лису и мишкин мед.	1 ч.
Блок 3. «Финансовая грамотность» 8 ч.				
17	14.01		За покупками.	1 ч.
18	21.01		Находчивый колобок.	1 ч.
19	28.01		День рождения мухи-цокотухи.	1 ч.
20	04.02		Буратино и карманные деньги.	1 ч.
21	11.02		Кот Василий продает молоко.	1 ч.
22	25.02		Лесной банк.	1 ч.
23	04.03		Как мужик и медведь прибыль делили.	1 ч.
24	11.03		Как мужик золото менял.	1 ч.
Блок 4. «Естественно-научная грамотность» 8 ч.				
25	18.03		Как Иванушка хотел попить водицы.	1 ч.
26	01.04		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1 ч.
27	08.04		Про репку и другие корнеплоды.	1 ч.
28	15.04		Плывет, плывет кораблик.	1 ч.
29	22.04		Про Снегурочку и превращения воды.	1 ч.
30	29.04		Как делили апельсин.	1 ч.
31	06.05		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1 ч.
32	13.05		Иванова соль.	1 ч.
33	20.05		В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1 ч.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33 ч.

