

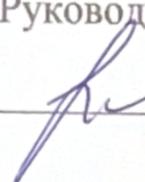
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

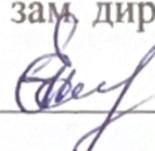
Протокол от «26» августа 2024г. № 1

Руководитель ШМО

 А.Л. Котова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»

Л.В. Головкин

Приказ от «26» августа 2024 г. № 10

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

**5 класс**

Рабочую программу составила:

Пика Юлия Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	8
7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 5 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм.

Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение. Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; География: умение использовать географические знания для описания существенных признаков

разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; Физика:

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; Обществознание:

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя. Биология:

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, спорта.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое профессия?	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы.	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
3	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

4	Забывшие и редкие профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6	Самая важная профессия в мире	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
7	Профессии будущего. Атлас профессий	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
11	Человек-человек	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
12	Человек-техника	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
13	Человек-природа	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
14	Человек-знаковая система	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
15	Человек художественный образ	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
16	Отвечаем на вопросник Климова	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
17	Оценка профессиональных типов по Голланду	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
19	Интересы и склонности в выборе профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
20	«Секреты» выбора профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
21	Как готовить себя к будущей профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
23	Знакомство со схемой анализа профессий	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
24	Что такое профессиограмма ?	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
26	Трудовое право для несовершеннолетних	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
27	Профессии системы образования	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
28	Медицинские профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
29	Профессии правоохранительных органов	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
30	Военные профессии	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
31	Как добиться успеха?	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
32	Интеллект карта «Мир современных профессий»	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
33	Проект «Моя будущая профессия»	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
34	Проект «Моя будущая профессия»	

## **5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона *В сфере духовно-нравственного воспитания:*  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  
стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;  
умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;  
аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс

«Профориентация»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*  выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## 7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	05.09.2024		Что такое профессия?
2	12.09.2024		Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы.
3	19.09.2024		Профессии моего города. Что такое трудовая династия
4	26.09.2024		Забывшие и редкие профессии
5	03.10.2024		Профессия будущего. Реальность или фантастика
6	10.10.2024		Самая важная профессия в мире
7	17.10.2024		Профессии будущего. Атлас профессий
8	24.10.2024		Исследование «Необычная творческая профессия»

9	07.11.2024		Ценностные ориентации при выборе профессии
10	14.11.2024		Темперамент человека и его роль в выборе профессии
11	21.11.2024		Человек-человек
12	28.11.2024		Человек-техника
13	05.12.2024		Человек-природа
14	12.12.2024		Человек-знаковая система
15	19.12.2024		Человек художественный образ
16	26.12.2024		Отвечаем на вопросник Климова
17	16.01.2025		Оценка профессиональных типов по Голланду
18	23.01.2025		Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной
19	30.01.2025		Интересы и склонности в выборе профессии
20	06.02.2025		«Секреты» выбора профессии
21	13.02.2025		Как готовить себя к будущей профессии
22	20.02.2025		Ошибки и затруднения в выборе профессии
23	27.02.2025		Знакомство со схемой анализа профессий
24	27.02.2025		Что такое профессиограмма ?
25	27.02.2025		В каких учебных заведениях можно учиться?
26	06.03.2025		Трудовое право для несовершеннолетних
27	13.03.2025		Профессии системы образования
28	20.03.2025		Медицинские профессии
29	03.04.2025		Профессии правоохранительных органов
30	10.04.2025		Военные профессии
31	17.04.2025		Как добиться успеха?
32	17.04.2025		Интеллект карта «Мир современных профессий»
33	24.04.2025		Проект «Моя будущая профессия»
34	22.05.2025		Проект «Моя будущая профессия»

В данном документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью и  
подписью \_\_\_\_\_ 9

( деветь ) ЛИСТОВ  
Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.  
ТОРГОВ

\_\_\_\_\_ Л. В. Головки

