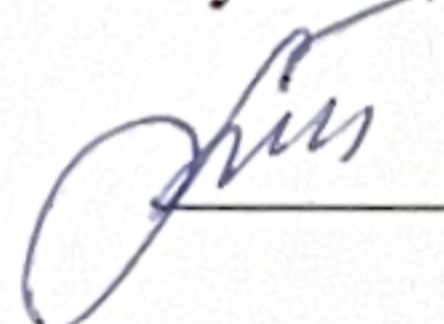


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024г. № 1  
Руководитель ШМО

 Т.С. Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.ТОРЕЗ»

 Л.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г. № 10  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
*основного общего образования*  
для 9 класса

Рабочую программу составила:  
Котова Анжела Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые образовательные результаты	3
3. Содержание учебного предмета	6
4. Тематическое планирование	6
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	8
6. Описание материально-технического и учебно- методического обеспечения	8
7. Тематическое планирование	9

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) **гражданского воспитания:**
- 2) **патриотического воспитания:**
- 3) **духовно-нравственного воспитания:**
- 4) **эстетического воспитания:**

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

6) **трудового воспитания:**

7) **экологического воспитания:**

8) **ценности научного познания:**

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:**

*познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования, чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение

Сложноподчинённое предложение

Бессоюзное сложное предложение

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

## **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		
1.2	Русский язык в современном мире	2		
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	4		

	(повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо			
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		
4.2	Научный стиль	3		1
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
5.1	Сложное предложение	1		
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	9	21



*5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ «ПОЛОЖЕНИЯ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 Русский язык 9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3 Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.– М., Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

**9 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	ДАТА		ТЕМА УРОКА	Количество часов
	ПЛАН	ФАКТ		
			<b>ТЕМА 1(9 часов ) ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
1.	02.09.		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2.	04.09.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
3.	06.09.		Русский язык в современном мире	1
4.	09.09.		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
5.	11.09.		Повторение. Правописание корней и приставок	1
6.	13.09.		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
7.	16.09.		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
8.	18.09.		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
9.	20.09.		<b>Входная контрольная работа . КР №1. Контрольный диктант</b>	1
			<b>Тема 2( 14 часов)ЯЗЫК И РЕЧЬ. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>	
10.	23.09.		<i>Анализ КР.</i> Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
11.	25.09.		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
12.	27.09.		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1
13.	02.10		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1
14.	04.10		<b><i>КР №2. Контрольное изложение</i></b>	1
15.	07.10		<i>Анализ КР.</i> Текст как речевое произведение	
16.	09.10		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
17.	11.10		Информационная переработка текста	
18.	14.10		Язык художественной литературы	1
19.	16.10		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
20.	18.10		Научный стиль	1

21.	21.10		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
22.	23.10		Информационная переработка научного текста. Практикум	1
23.	25.10		<i><b>КР №3. Сочинение-рассуждение на тему</b></i>	
			<b>Тема3 ( 15 часов) СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	1
24.	02.11.		Анализ КР. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
25.	06.11		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
26.	08.11		<i><b>КР №4. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</b></i>	1
27.	11.11.		Анализ КР. Виды сложносочинённых предложений	1
28.	13.11		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
29.	15.11		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1
30.	18.11.		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
31.	20.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1
32.	22.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1
33.	25.11.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
34.	27.11		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1
35.	29.11		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
36.	02.12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
37.	04.12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1
38.	06.12		<i><b>КР №5. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</b></i>	1
			<b>Тема 4. ( 9 часов)СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
39.	09.12		Анализ КР. Понятие о сложноподчинённом предложении	1
40.	11.12		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
41.	13.12		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42.	16.12		<i><b>КР №6. Сочинение на морально-этическую тему</b></i>	1
43.	18.12		Анализ КР. Классификация сложноподчинённых предложений	1
44.	20.12		Сложноподчинённые предложения с	1

			придаточными определительными		
45.	23.12		Сложноподчинённые предложения придаточными определительными. Практикум	с	1
46.	25.12		Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными	с	1
47.	27.12		Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными. Практикум	с	1
			<b>Тема 5(8 часов). СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
48.	08.01.		Группы сложноподчинённых предложений придаточными обстоятельственными	с	1
49.	10.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными времени	с	1
50.	13.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными места	с	1
51.	15.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными причины	с	1
52.	17.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными цели	с	1
53.	20.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными следствия	с	1
54.	22.01.		Сложноподчинённое предложение придаточным условия	с	1
55.	24.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными уступки	с	1
			<b>Тема 6.( 12 часов) СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
56.	27.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными образа действия	с	1
57.	29.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными меры и степени	с	1
58.	31.01.		Сложноподчинённые предложения придаточными сравнительными	с	1
59.	03.02.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1
60.	05.02.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении		1
61.	07.02.		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		1
62.	10.02.		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум		1
63.	12.02.		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения		1
64.	14.02.		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		1
65.	17.02.		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»		1
66.	19.02.		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».Практикум.		1
67.	21.02.		<b>КР №7 Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"</b>		1
			<b>Тема 7( 17 часов) БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ</b>		

		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
68.	26.02.		Анализ КР. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69.	28.02.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
70.	03.03.		Виды бессоюзных сложных предложений	1
71.	05.03.		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
72.	07.03.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
73.	12.03.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
74.	14.03.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
75.	17.03.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
76.	19.03.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1
77.	21.03.		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
78.	31.03.		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1
79.	02.04.		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
80.	04.04.		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
81.	07.04.		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
82.	09.04.		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
83.	11.04.		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1
84.	14.04.		<b>КР №8. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</b>	1
			<b>Тема 8.( 9 часов) СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ</b>	
85.	16.04.		Анализ КР. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
86.	18.04.		Типы сложных предложений с разными видами связи	1
87.	23.04.		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1
88.	25.04.		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
89.	28.04.		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
90.	30.04.		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1
91.	30.04.		Пунктуационный анализ сложных предложений с	1

			разными видами связи	
92.	28.04.		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1
			<b>Тема 9. ( 9 часов)ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ</b>	
93.	05.05.		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
94.	07.05.		Косвенная речь	1
95.	14.05.		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
96.	16.05.		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1
97.	16.05.		<b><i>КР №9. Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</i></b>	1
98.	19.05.		Анализ КР. Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1
99.	21.05.		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1
100.	23.05.		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1
101.	26.05.		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1
			ИТОГО:	101

ЗАДАНИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ

В данном документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью и  
подписью 13  
тринадцать ) листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»  
Л. В. Головки

