


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

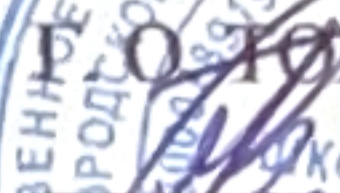
зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №13
Г.О. ТОРЕЗ»

 Л.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основного общего образования

для 8 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета	15
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	19
5. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов	21
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечение.....	25
7. Календарно – тематическое (поурочное) планирование	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,) трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Самоорганизация

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		Диалогическая сторона речи

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Монологическая сторона речи
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		Аудирование
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		Орфография и пунктуация
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Лексическая сторона речи
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		Социокультурные умения
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		Социокультурные умения
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		Смысловое чтение
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Лексическая сторона речи
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		Диалогическая сторона речи
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	12	1	Монологическая сторона речи

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Социокультурные умения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК для 8 класса

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Количество обязательных Контрольных работ
1.	Общение	13	
2.	Продукты питания и покупки	11	1
3.	Великие умы человечества	11	
4.	Будь самим собой	11	1
5.	Глобальные проблемы человечества	12	
6.	Культурные обмены	12	1
7.	Образование	13	
8.	На досуге	18	1
	Всего:	101	4

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

-УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 5-9 КЛАССЫ. Просвещение, М., 2022 год:

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
 - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (8-9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
5. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu.i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.

3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.englishteachers.ru,

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishatschool.ru> ,

www.prosv.ru, nota.triwe.net,

<http://pedsovet.su>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п план	дата проведения		Наименование раздела, темы урока	количество о часов на изучение темы
	по плану	по факту		
МОДУЛЬ 1				13
Тема модуля: SOCIALISING				
Общение				
1	03.09		Характер человека.	1
2	05.09		Первый шаг. Характер человека	1
3	06.09		Знакомство.	1
4	10.09		Повторение грамматических времен (<i>Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous., Future Construction- will, be going to, Past Simple, Past Continuous</i>) <i>Grammar in Use</i>	1
5	12.09		Повторение грамматических времен группы Present	1
6	13.09		Кто есть кто? Внешность, родственные отношения	1
7	17.09		Написание поздравительной открытки	1
8	19.09		Словообразование прилагательных Фразовый глагол <i>to get English in Use</i> стр.20	1
9	20.09		Правила этикета в Великобритании	1
10	24.09		Правила этикета в нашем регионе	1
11	26.09		Конфликты и их разрешение	1
12	27.09		Повторение и обобщение материала модуля 1 «Общение»	1

13	01.10.	Общение	1
		МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки	11
14	03.10	Продукты питания. Здоровая пища	1
15	04.10	Покупки; виды магазинов; как пройти?	1
16	08.10	Способы выражения количества	1
17	10.10	В кафе. Вкусовые и пищевые привычки	1
18	11.10	Email другу. Правила написания неофициальных электронных писем.	1
19	15.10	Фразовый глагол <i>to get</i> . Предлоги <i>in, out, by</i> . Словообразование прилагательных	1
20	17.10	Благодарность начинается с помощи близким	1
21	18.10	Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
22	22.10	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	1
23	24.10	Особенности национальной кухни.	1
24	25.10	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала модуля 2 «Продукты питания и покупки»	1
		МОДУЛЬ 3	11
		Тема модуля: GREAT MINDS	
		<i>Великие умы человечества</i>	
25	05.11	Путешествия. Изобретатели. История создания воздушного шара	1
26	07.11	Выбор профессии. Кем работают твои родители	1
27	08.11	Профессии моих родителей	1
28	12.11	Случайные открытия. Грамматика <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous</i> .	1
29	14.11	Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри.	1
30	15.11	Необычная галерея. Виртуальная экскурсия по галереям России и Донбасса. Правила написания рассказа.	1
31	19.11	Словообразование. Фразовый глагол <i>to bring</i> . Устойчивые выражения с предлогами. Правила написания рассказа.	1
32	21.11	Английские банкноты	1
33	22.11	Пионеры космоса. Знаменитые космонавты Донбасса	1
34	26.11	Железный пират неоткрытых морей	1

35	28.12	Знаменитые люди Донбасса.	1
МОДУЛЬ 4			11
Тема модуля: BE YOURSELF			
<i>Будь самим собой!</i>			
36	29.11	Характер человека. Будь собой. Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки?	1
37	03.12	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь	1
38	05.12	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл.	1
39	06.12	Грамматика: <i>Страдательный залог Grammar in Use</i> Внешность. <i>Каузативная форма страдательного залога</i>	1
40	10.12	Почему люди хотят изменить свою внешность?	2
41	12.12	Страдательный залог.	
42	13.12	Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет	1
43	17.12	Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол <i>to put</i> , устойчивые выражения с предлогами.	1
44	19.12	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах)	1
45	20.12	.Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть.	1
46	24.12	Экология в одежде. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала модуля 4 «Будь самим собой»	1
МОДУЛЬ 5			12
Тема модуля: GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы человечества			
47	26.12	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия	1
48	27.12	Глобальные проблемы	1
49	09.01	Стихийные бедствия.	1
50	10.01	Инфинитив, герундий.	1
51	14.01	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»:	1
52	16.01	Эссе о решении проблем движения в родном городе	1
53	17.01	Экология. Заповедники. <i>phrasal verbs (call)</i> : словообразование существительных от глаголов	1
54	21.01	Шотландские коровы	1
55	23.01	Мир природы: Ландыш. Растения Донбасса	1
56	24.01	Торнадо. Град.	1

57	28.01	Повторение и обобщение изученного материала модуля 5 «Глобальные проблемы человечества»	1
58	30.01	Глобальные проблемы человечества	1
			12
Модуль 6. Культурные обмены			
59	31.01	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	1
60	04.02	Проблемы на отдыхе	1
61	06.02	Путешествия.	1
62	07.02	<i>Косвенная речь</i>	1
63	11.02	Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	1
64	13.02	Принимающие семьи (обменные поездки)	1
65	14.02	Phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1	1
66	18.02	словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): История реки: Темза	1
67	20.02	Кизи. Природные заповедники Донбасса	1
68	21.02	Памятники мировой культуры в опасности	1
69	25.02	Повторение и обобщение изученного материала модуля 6 «Культурные обмены»	1
70	27.02	Культурные обмены	1
			13
МОДУЛЬ 7			
Тема модуля: EDUCATION (Образование)			
71	28.02	Новые технологии, современные средства коммуникации	1
72	04.03	Современные гаджеты	1
73	06.03	Образование, школа, экзамены	1
74	07.03	Школа. <i>Модальные глаголы</i>	1
75	11.03	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости».	1
76	13.03	Современные технологии	1
77	14.03	Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть.	1
78	18.03	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
79	20.03	Российская система школьного образования Система образования в нашем регионе	1
80	21.03		1
81	01.04	Использование компьютерных сетей	1

82	03.04	Фразовый глагол (<i>give</i>) Словообразование существительных, образованных путем словосложения.	1
83	04.04	Повторение и обобщение изученного материала модуля 7 «Образование»	1
		МОДУЛЬ 8	
		Тема модуля: PASTIMES	18
		<i>На досуге</i>	
84	08.04	Интересы и увлечения	1
85	10.04	Виды спорта	1
86	11.04	Условные предложения 1,2,3 типа	1
87	15.04	Условные предложения 1,2,3 типа	1
88	17.04	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1
89	18.04	Запрос, заявления (о приеме в клуб)	1
90	22.04	Любимый вид спорта. phrasal verbs (<i>take</i>), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1
91	24.04	Талисманы	1
92	25.04	Праздник Севера	1
93	29.04	Экологический проект A. W.A.R.E. Экология океана. Проблемы экологии моего края.	1
94	06.05	Повторение и обобщение изученного материала модуля 8 «Образование»	1
95	08.05	На досуге. Мой досуг	1
96	13.05	Виды отдыха. Путешествия.	1
97	15.05	Подготовка к комплексной контрольной работе .	1
98	16.05	Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
99	20.05	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала , изученного за год	1
100	22.05	Мой родной город – Торез. Достопримечательности моего края.	1
101	23.05	Мои планы на летние каникулы. Путешествуем по России	1
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	101

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и

подписью 19

(девятнадцать) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ГОРЬКО

Л. В. Головки

