


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №13
Г.О. ТОРЕЗ»



Л.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основного общего образования

для 7 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,

учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета	15
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	19
5. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов	21
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечение.....	25
7. Календарно – тематическое (поурочное) планирование	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- , самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- .

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Аудирование ; Орфография
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	16		Лексическая сторона речи Грамматическая

	спорт, музыка)			сторона речи; Социокультурные умения
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		Смысловое чтение
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Орфография и пунктуация
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		Лексическая сторона речи
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		Грамматическая сторона речи
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Смысловое чтение
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		Грамматическая сторона речи;
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		Лексическая сторона речи Социокультурные умения
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		Социокультурные умения

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	
-------------------------------------	-----	---	--

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК для 7 класса

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Количество обязательных контрольных работ
1.	Образ жизни	10	
2.	Время рассказов	10	1
3.	Внешность и характер	9	
4.	Об этом говорят и едят	9	1
5.	Что ждет нас в будущем	9	
6.	Развлечения	10	
7.	В центре внимания	9	1
8.	Проблемы экологии	10	
9.	Время покупок	10	
10.	В здоровом теле- здоровый дух	17	1
	Всего:	103	4

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

-УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 5-9 КЛАССЫ. Просвещение, М., 2022 год:

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» учебник (student's book)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
 - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
5. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.englishteachers.ru,

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishschool.ru> ,

www.prosv.ru, nota.triwe.net,

<http://pedsovet.su>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п план	дата проведения		Наименование раздела, темы урока	количество часов на изучение темы
	по плану	по факту		
			МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10
1	03.09		A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и загородом	1
2	04.09		Программа по обмену	1
3	05.09		<i>Better safe than sorry</i> Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	10.09		<i>Hanging out</i> <i>На досуге</i>	1
5	11.09		<i>Culture Corner.</i> Главные достопримечательности Британских островов	1
6	12.09		Teens Подростки	1
7	17.09		Buying an underground ticket <i>Покупка билета в метро</i>	1
8	18.09		<i>Mexico City</i> Мехико	1
9	19.09		Повторение и обобщение изученного материала модуля Работа с вводной страницей модуля 2	1
10	24.09		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	1
			МОДУЛЬ 2. TALE TIME	10
			<i>Время рассказов</i>	
11	25.09		Bookworms Книголюбы	1
12	26.09		Что ты читаешь?	1
13	01.10		A classical read Читаем классику	1
14	02.10		Vanished Он исчез!	1
15	03.10		The Gift of Storytelling Дар рассказчика	1
16	08.10		Chekhov А.П.Чехов	1
17	09.10		Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом	1
18	10.10		<i>The Canterville Ghost</i>	1

Кантервилльское привидение по О.Уальду

19	15.10	Повторение и обобщение материала модуля Работа с вводной страницей модуля 3	1
20	16.10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 Контроль навыков аудирования МОДУЛЬ 3. PROFILES Внешность и характер	1 9
21	17.10	Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть	1
22	22.10	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? Lead the way! Найди себя!	1
23	23.10	Against all odds Вопреки всему	1
24	24.10	The Yeoman Warders. На страже Тауэра	1
25	05.11	<i>Activity Time</i> После уроков	1
26	06.11	<i>Talking about hobbies/jobs</i> Разговор об увлечениях /работе	1
27	07.11	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> Дети во времена королевы Виктории	1
28	12.11	Повторение и обобщение материала модуля «Внешность и характер»	1
29	13.11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS Об этом говорят и пишут	1 9
30	14.11	<i>News stories</i> Заметки в газету	1
31	19.11	<i>Did you hear about...?</i> А вы слышали о ...? Сравнение времен <i>Past Simple</i> <i>vs. Past Continuous:</i>	1
32	20.11	Take action! Действуй!	1
33	21.11	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> Журналы для подростков в Великобритании	1
34	26.11	School Magazine Школьный журнал	1
35	27.11	<i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть	1
36	28.11	<i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on & Tune in</i> Включайся и настраивайся!	1
37	03.12	Повторение и обобщение материала модуля Работа с вводной страницей модуля 5	1
38	04.12	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	1

		Эпизод 4	
		МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS	9
		<i>Что ждет нас в будущем</i>	
39	05.12	<i>Predictions</i>	1
		Взгляд в будущее	
40	10.12	<i>Gadget madness</i>	1
		Помешанные на электронике	
41	11.12	<i>What's your opinion?</i>	1
		Каково ваше мнение?	
42	12.12	High-techTeens!	1
		Поколение высоких технологий	
43	17.12	Space Museum	1
		Музей космоса	
44	18.12	Giving instructions	1
		Инструкции	
45	19.12	<i>Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть</i>	1
46	24.12	<i>Simulating Reality</i>	1
		Симуляторы реальности	
		Повторение и обобщение материала модуля	
		Работа с вводной страницей модуля 6	
47	25.12	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	1
		Эпизод 5	
		МОДУЛЬ 6. HAVING FUN	10
		<i>Развлечения</i>	
48	26.12	The fun starts here!	1
		Здесь начинается удовольствие	
49	08.02	<i>Teen Camps</i>	1
		Лагеря отдыха для подростков	
50	09.01	В лагере отдыха	1
51	14.01	A whale of a time!	1
		Замечательное время!	
52	15.01	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
53	16.01	В компьютерном лагере	1.
54	21.01	Бронирование места в летнем лагере	1
55	22.01	Правила поведения в бассейне	1
56	23.01	Повторение и обобщение материала модуля.	1
		Работа с вводной страницей модуля 7	
57	28.01	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	1
		Эпизод 6	
		МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT	9
		<i>В центре внимания</i>	

58	29.01	Дорога славы	1
59	30.01	Известные люди	1
60	04.02	DVD-мания!	1
61	05.02	На вершине рейтингов популярности	1
62	06.02	Национальный вид спорта в Англии	1
63	11.02	Телевидение	1
64	12.02	Приобретение билетов в кино	1
65	13.02	Эта музыка вам знакома? Повторение и обобщение материала модуля	1
66	18.02	Работа с вводной страницей модуля 8 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	1
		МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES	10
		<i>Проблемы экологии</i>	
67	19.02	Спасем нашу планету!	1
68	20.02	Проблемы экологии	1
69	25.02	Помощник и природы	1
70	26.02	Рожденные свободными Мир природы в Шотландии	1
71	27.02	В экологическом лагере	1
72	04.03	Денежные пожертвования	1
73	05.03	Пищевая цепь	1
74	06.03	Повторение и обобщение материала модуля. «Проблемы экологии»	1
75	11.03	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	1
76	12.03	Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть	1
		МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME	10
		<i>Время покупок</i>	
77	13.03	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
78	18.03	Продукты питания	1
79	19.03	Чем могу помочь?	1

80	20.03	Подарки всем!	1
81	01.04	Давай поговорим о еде!	1
82	02.04	Прощальная вечеринка	1
83	03.04	Выражение благодарности восхищения	1
84	08.04	Выбор за вами	1
85	09.04	Повторение и обобщение материала модуля Работа с вводной страницей модуля 10 Время покупок	1
86	10.04	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 9 МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND <i>В здоровом теле – здоровый дух</i>	17
87	15.04	Жизнь без стрессов	1
88	16.04	Невезучий	1
89	17.04	Врача!	1
90	22.04.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
91	23.04	Вопросы здоровья.	1
92	24.04	У школьного врача	1
93	29.04	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
94	30.04	Донбасс в фокусе. Знаменитые писатели моего края.	1
95	06.05	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	1
96	07.05	Режим труда и отдыха. Фитнес.	1
97	08.05	Здоровые привычки в России.	1
98	13.05	Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание	1
99	14.05	Подготовка к комплексной контрольной работе.	1
100	15.05	Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть	1
101	20.05	Летние каникулы. Мои планы на лето	1

102	21.05	Повторение изученного материала за год	1
103	22.05	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год	1
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	103

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 20

(двадцать) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗУ

Л. В. Головки

