

Приложение к ООП ООО № 76

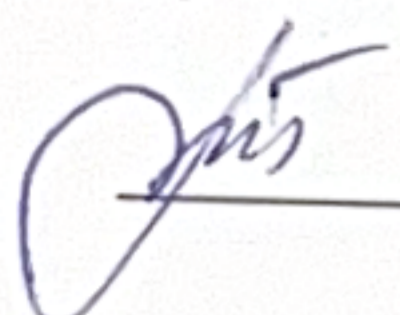
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

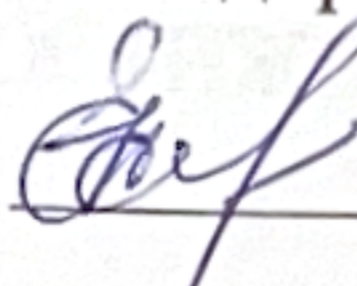
Протокол от «26» августа 2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Т. С. Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

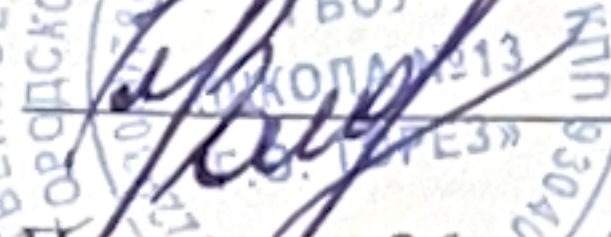
 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О. ТОРЕЗ»

 Д.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г. № 10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

основного общего образования

для 6 класса

Рабочую программу составила:

Фесенко Елена Анатольевна

учитель истории

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-го класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразiereгионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущие в ней.Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление обосновных этапах в истории образования. Ценность знания.Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема7 .Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народовРоссии. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовойконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание(практическое занятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамаяжизнь.Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16 .Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя. Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтика предпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность.Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19 .Духовно-нравственныеориентиресоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтерство.Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмаивисторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногособликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

Тема22

.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства длядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауче,вдеятельностиучёных.

Тема 24. Моя профессия (практическоезанятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам ихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность*(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс*(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура*(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

-

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Культура как социальность	8
2	Человек и его отражение в культуре	6
3	Человек как член общества	10
4	Родина и патриотизм	8
5	Обобщение и повторение	2

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов осуществляется на основе «Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков М: ООО Издательский дом «ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
- <http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.
- <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека
- <http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
- <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
- <http://pritchi.ru> – притчи
- <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
- <http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
- <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
- <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
- <http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
- <http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
- <http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
- <http://russia.yaхu.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
- <http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.
- <http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
- <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.
- <http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
- <http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
- <http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	03.09.2024		Мир культуры:его структура	1
2	10.09.2024		Культура России: многообразие регионов	1
3	17.09.2024		История быта как история культуры	1
4	24.09.2024		Прогресс: технический и социальный	1
5	01.10.2024		Образование в культуре народов России	1
6	08.10.2024		Права и обязанности человека	1
7	15.10.2024		Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1
8	22.10.2024		Современный мир:самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1
Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9	05.11.2024		Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облики и деал человека	1
10	12.11.2024		Взросление человека в культуре народов России	1
11	19.11.2024		Религия как источник нравственности	1
12	26.11.2024		Наука как источник знания о человеке и человеческом	1
13	03.12.2024		Этика и нравственность как категории духовной культуры	1
14	10.12.2024		Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1
Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 ч)				
15	17.12.2024		Труд делает человека человеком	1
16	24.12.2024		Подвиг: как узнать героя?	1
17	14.01.2025		Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1
18	21.01.2025		Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1
19	28.01.2025		Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1
20	04.02.2025		Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1

21	11.02.2025		Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1
22	18.02.2025		Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг	1
23	25.02.2025		Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного Прогресса общества	1
24	04.03.2025		Моя профессия(<i>практическое занятие</i>)	
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (8 ч)				
25	11.03.2025		Гражданин	1
26	18.03.2025		Патриотизм	1
27	01.04.2025		Защита Родины: подвиги и долг?	1
28	08.04.2025		Государство. Россия—наша Родина	1
29	15.04.2025		Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>)	1
30	22.04.2025		Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1
31	29.04.2025		Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	1
32	06.05.2025		Человек и культура(<i>практическое занятие</i>)	1
Обобщение и повторение (1 ч)				
33	20.05.2025	1	Повторение и обобщение	

