

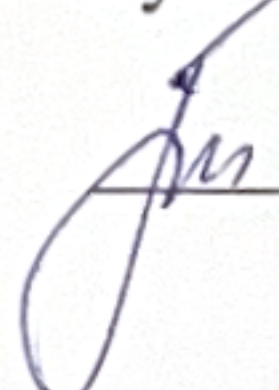
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа 2024г.  
№ 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13

Г.О. ТОРЕЗ»

 Л.В. Головки

Приказ от «26» августа 2024 г.

№10

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

*основного общего образования*

для 5 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,

учитель английского языка



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание учебного предмета .....	15
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	19
5. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов .....	21
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечение.....	25
7. Календарно – тематическое ( поурочное ) планирование .....	26



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами



общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю),



## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

#### **Самоорганизация**

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- .

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в



стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **5 КЛАСС**



### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контроль ные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическаясторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		Аудирование ; Орфография; Лексическаясторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	Диалогическая речь; Монологическая речь Чтение
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		Диалогическая речь; Монологическая речь
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками	9	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическаясторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Диалогическая речь; Монологическая речь;
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография;



				Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Диалогическая речь; Монологическая речь;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Чтение Социокультурные умения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 5 класса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

### Тематический план 5класс

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Количество Обязательных контрольных работ
1.	Вводный модуль	7	
2.	Школьные дни	8	1
3.	Это я	8	
4.	Мой дом – моя крепость	7	
5.	Семейные узы	8	1
6.	Животные со всего света	9	
7.	С утра до вечера	10	
8.	В любую погоду	9	1
9.	Особые дни	10	
9.	Жить в ногу со временем	11	
10.	Каникулы	15	1
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

## **5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».



## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)

. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Аудиокурс к книге для чтения. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" [prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html2](https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html2).
2. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>
3. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п план	дата проведения		Наименование раздела, темы урока	количество часов на изучение темы
	по плану	по факту		
			<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)</b>	<b>7</b>
1.	03.09		Вводный урок Английский алфавит: буквы a-h. чтение буквы «а» в открытом и закрытом слоге	1
2	04.09		Английский алфавит: буквы i-g. Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слоге	1
3	06.09		The English Alphabet (III) Английский алфавит: буквы s-z. Чтение буквы «e» в открытом и закрытом слоге	1
4	10.09		The English Alphabet (IV) Английский алфавит: заглавные и строчные буквы Чтение буквы «o» в открытом и закрытом слоге	1
5	11.09		Числительные(1–10). Имена Цвета. Глаголы. Места. Чтение буквы «u» в открытом и закрытом слоге	1
6	13.09		Школьные принадлежности. Лексика классного обихода	1
7	17.09		Повторение и обобщение изученного материала вводного модуля	1
			<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни</b>	<b>8</b>
8	18.09		Школа! Школьные предметы. Расписание уроков. Употребление артикля a/an	1
9	20.09		Снова в школу! Числительные (11-20). Личные местоимения. Глагол to be	1
10	24.09		Любимые предметы. Заглавные буквы. Рассказ о друге на основе анкеты	1
11	25.09		Страноведение. Школы в Англии	1
12	27.09		Школьная жизнь. Школы в моем регионе	1
13	01.10		Приветствия. Время суток	1
14	02.10		Граждановедение. Учись учиться: работа в парах	1
15	04.10		Повторение и обобщение материала модуля 1 «Школьные дни»	1
			<b>МОДУЛЬ 2. Это я</b>	<b>8</b>
16	08.10		Я из ... Страны и национальности. Глагол to have	1
17	09.10		Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке	1



18	11.10		Моя коллекция. Числительные (20-100).	1
19	15.10		Уголок культуры. Сувениры Великобритании. Проект «Сувениры в моем регионе»	1
20	16.10		Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи	1.
21	18.10		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
22	22.10		Англоязычные страны. Столицы Наша страна	1
23	23.10		Повторение и обобщение изученного материала модуля 2 «Это я»	1
			<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость</b>	<b>7</b>
24	25.10		Дома. Типы домов. Порядковые числительные. Проект «Мой дом/квартира»	1
25	05.11		С новосельем! Мебель и бытовые приборы. Употребление оборота there is/are.	1
26	06.11		Моя комната. Предлоги места	1
27	08.11		Уголок культуры Типичный английский дом	1
28	12.11		Дома Типы домов в моем регионе	1
29	13.11		Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1
30	15.11		Тадж-Махал. Известные строения в моей стране. Повторение и обобщение изученного материала модуля 3 «Мой дом – моя крепость»	1
			<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы</b>	<b>8</b>
31	19.11		Моя семья! Описание членов семьи. Глагол can. Личные, косвенные и притяжательные местоимения	1
32	20.11		Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж. Проект: семейное дерево	1
33	22.11		Знаменитые люди. Диалог-расспрос об известной личности. Донбасс в фокусе Известные люди Донбасса и России.	1
34	26.11		Уголок культуры. Американские «телесемьи». Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	1
35	27.11		Увлечения. Мое хобби	1
36	29.11		Описание людей. Проект «Мой друг»	1
37	03.12		Литература. Моя семья (стихотворение). Сравнительные обороты	1
38	04.12		Повторение и обобщение материала модуля 4 «Семейные узы»	1ч.
			<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света</b>	<b>9</b>

39	06.12		Удивительные создания. Present Simple tense. Настоящее простое время (утвердительная форма)	1
40	10.12		В зоопарке. Описание животных. Present Simple (отрицательная и вопросительная форма). Известные зоопарки России.	1
41	11.12		Мой питомец. Проект «Мой домашний любимец»	1
42	13.12		Уголок культуры. Пушистые друзья. Коалы.	1
43	17.12		Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи	1
44	18.12		Природоведение. Из жизни насекомого. Ознакомительное и поисковое чтение	1
45	20.12		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть	1.
46	24.12		Животные со всего света. Защита проекта «Мой домашний любимец»	1
47	25.12		Повторение и обобщение материала модуля 5 «Животные со всего света»	1
			<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера</b>	<b>10</b>
48	27.12		Подъем! Распорядок дня. Время.	1
49	08.01		На работе. Профессии и занятия. Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная форма	1
50	10.01		Выходные. Правила написания письма	1
51	14.01		Уголок культуры. Главные достопримечательности. Донбасс в фокусе. Достопримечательности моего края	1
52	15.01		Слава. Знаменитые подростки моего региона	1
53	17.01		Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи	1
54	21.01		Природоведение. Солнечные часы. Поисковое и изучающее чтение	1
55	22.01		Повторение и обобщение изученного материала модуля 6 «с утра до вечера»	1
56	24.01		Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Мой распорядок дня»	1
57	28.01		С утра до вечера. Защита проекта	1.
			<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду</b>	<b>9</b>
58	29.01		Год за годом. Времена года. Месяцы. Погода	1
59	31.01		Одевайся правильно. Одежда. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
60	04.02		Здорово! Развлечения на каникулах. Досуг.	1
61	05.02		Уголок культуроведения.	1

			Климат Аляски	
62	07.02		Времена года. Климат и погода в моем регионе	1
63	11.02		Покупка одежды. Диалог в магазине. Развитие навыков диалогической речи	1
64	12.02		Урок дополнительного чтения. Литература. Ну и погода!(стихотворение)	1
65	14.02		Повторение и обобщение изученного материала модуля 7 «В любую погоду»	1
66	18.02		В любую погоду. Проект «Мое любимое время года»	1
			<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни</b>	<b>10</b>
67	19.02		Праздники. Праздник урожая в разных странах. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
68	21.02		Готовим сами! Продукты питания. Неопределенные местоимения some/any, much/many	1
69	25.02		У меня день рождения! Празднование дня рождения в разных странах. Традиционные блюда в Британии и в России.	1.
70	26.02		Уголок культуры. День благодарения	1
71	28.02		Праздники и гулянья в моей стране	1
72	04.03		Заказ блюд в ресторане. Меню. Развитие навыков диалогической речи	1
73	05.03		Урок дополнительного чтения. Когда я готовлю на кухне. Правила безопасности	1
74	07.03		Повторение и обобщение изученного материала модуля 8 «Особые дни»	1.
75	11.03		Проект «Традиционные блюда в моей семье»	1
76	12.03		Подготовка к комплексной контрольной работе .	1
			<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем</b>	<b>11</b>
77	14.03		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть	1
78	18.03		За покупками. Виды магазинов. Глагол to be в прошедшем времени. Определенный и неопределенный артикли the/a(an)	1
79	19.03		Давай пойдем... Прошедшее время (правильные глаголы)	1
80	21.03		Не пропустите! Прошедшее время (неправильные глаголы)	1
81	01.04		Уголок культуры. Оживленные места Лондона. Модальный глагол must	1
82	02.04		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Музеи города Донецка	1
83	04.04		Как пройти? (вопросы и ответы) план города.	1



84	08.04		Инструкции. Развитие навыков диалогической речи	1
85	09.04		Урок дополнительного чтения. Математика. Британские монеты. Сколько стоит?	1
86	11.04		Повторение и обобщение изученного материала модуля 9 «Жить в ногу со временем»	1
87	15.04		«Жить в ногу со временем»	1
			<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>	<b>15</b>
88	16.04		Путешествия и отдых. Виды транспорта. Модальный глагол can	1
89	18.04		Летние удовольствия.	1
90	22.04		Досуг. Будущее простое время	1
91	23.04		Просто записка ... Правила написания записок Study skills: Writing a note	1
92	25.04		Culture Corner: All aboard! Поездка за границу!	1
93	29.04		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1
94	30.04		Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
95	06.05		Across the Curriculum: Geography Летние приключения	1
96	07.05		Донбасс в фокусе. Поездка по родному краю.	1
97	13.05		Повторение и обобщение изученного материала модуля 10 «Каникулы»	1
98	14.05		Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть	1
99	16.05		Достопримечательности моего родного края	1
100	20.05		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
101	21.05		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1
102	23.05		Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год	1





В данном документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью и  
подписью 18  
(восемнадцать) ЛИСТОВ  
Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.



Л. В. Головки