

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Планируемые результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание тем учебного курса.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....</b>	<b>12</b>
<b>6.Описание материально - технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс.....</b>	<b>13</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для обучающихся 5 класса подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык» в 2024/2025 учебном году:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФООП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Информационно-методическая поддержка обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» включают:**

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю). В текущем учебном году согласно праздничным дням будет вычитано 166ч, сокращено количество часов, отведенных на повторение.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) *гражданского воспитания:*
- 2) *патриотического воспитания:*
- 3) *духовно-нравственного воспитания:*
- 4) *эстетического воспитания:*
- 5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- 6) *трудового воспитания:*
- 7) *экологического воспитания:*
- 8) *ценности научного познания:*
- 9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.*

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка у обучающегося 5 класса будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### Система языка

##### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### *Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных ь и ы.

### *Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного)

### *Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

### Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

*Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные члены предложения (грамматическая основа

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Общие сведения о языке		2ч
Тема 2. Язык и речь		7ч
Тема 3. Текст.		11ч
Тема 4. Функциональные разновидности языка		4ч
Тема 5. Система языка		37ч
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13ч
5.2	Морфемика. Орфография	13ч
5.3	Лексикология	11ч
Тема 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		28ч
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2ч
6.2	Простое двусоставное предложение	9ч
6.3	Простое осложнённое предложение	6ч
6.4	Сложное предложение	7ч
6.5	Прямая речь	2ч
6.6	Диалог	2ч
Тема 7. Морфология. Культура речи. Орфография		60ч
7.1	Система частей речи в русском языке	2ч
7.2	Имя существительное	22ч
7.3	Имя прилагательное	12ч
7.4	Глагол	24ч
Повторение пройденного материала		9ч
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и		12ч

проверочные работы, диктанты)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### Система языка

##### Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

##### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

##### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

##### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Осуществляются на основе Положения "О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся".

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч./ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др.- М.: Просвещение, 2023.

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Бондаренко М. А. Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. - М. :ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Цифровые образовательные ресурсы:

Русский язык. 5 класс.- ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

Учебное оборудование: ноутбук, мультимедийная доска, проектор, учебник.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)

3. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

4. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

5. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. - М. :ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

**7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Тема 1. Общие сведения о языке. Повторение изученного в начальной школе) (8ч)</b>				
1.	02.09		Богатство и выразительность русского языка	1
2.	03.09		Лингвистика как наука о языке	1
3	04.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных и	1

			согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
4	05.09		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1
5	06.09		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1
6	09.09		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1
7	10.09		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1
8	11.09		<b>КР №1</b> (диктант)	1
<b>Тема 2. Язык и речь (7ч)</b>				
9	12.09		Анализ КР. Речь устная и письменная	1
10	13.09		Монолог, диалог, полилог	1
11	16.09		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1
12	17.09		Виды чтения	1
13	18.09		Виды аудирования	1
14	19.09		Речевой этикет	1
15	20.09		Сочинение/изложение (обучающее)	1
<b>Тема 4. Текст. Функциональные разновидности языка (15ч)</b>				
16	23.09		Понятие о тексте	1
17	24.09		Текст и его основные признаки	1
18	25.09		Средства связи предложений и частей текста	1
19	26.09		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
20	27.09		Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	01.10		Повествование как тип речи. Рассказ	1
22	02.10		Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	03.10		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
24	04.10		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	07.10		Изложение и его виды	1
26	08.10		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1
27	09.10		Понятие о функциональных разновидностях языка	1
28	10.10		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1
29	11.10		Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	14.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
<b>Тема 5. Система языка (37ч)</b>				
<b>5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13ч)</b>				
31	15.10		Буква и звук. Алфавит	1
32	16.10		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
33	17.10		Правописание согласных в корне слова	1
34	18.10		Правописание согласных в корне слова. Типы	1

			орфограмм	
35	21.10		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
36	22.10		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
37	23.10		Слог и ударение	1
38	24.10		Сочинение (обучающее). Описание картины	1
39	25.10		Правописание безударных гласных в корне слова	1
40	05.11		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
41	06.11		Фонетический анализ слова	1
42	07.11		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
43	08.11		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1
<b>5.2. Морфемика. Орфография (14ч)</b>				
44	11.11		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
45	12.11		Окончание и основа	1
46	13.11		Приставки	1
47	14.11		Суффиксы	1
48	15.11		Чередование звуков в морфемах	1
49	18.11		Морфемный анализ слов	1
50	19.11		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
51	20.11		Правописание неизменяемых на письме приставок	1
52	21.11		Правописание приставок на -з (-с)	1
53	22.11		Правописание ы — и после приставок	1
54	25.11		Правописание ы — и после ц	1
55	26.11		Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1
56	27.11		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
57	28.11		<b>КР №2</b> по теме «Морфемика. Орфография»	1
<b>5.3. Лексикология (13ч)</b>				
58	29.11		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
59	02.12		Толковые словари	1
60	03.12		Однозначные и многозначные слова	1
61	04.12		Понятие о лексической сочетаемости	1
62	05.12		<b>КР №3</b> Сочинение. <u>Устный рассказ</u>	1
63	06.12		Тематические группы слов	1
64	09.12		Синонимы.	1
65	10.12		Антонимы	1
66	11.12		Омонимы. Паронимы	1
67	12.12		Лексический анализ слова	1
68	13.12		Повторение темы "Лексикология".	1
69	16.12		Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
70	17.12		<b>КР №4</b> по теме "Лексикология"	1
<b>Тема 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
<b>6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание. Простое двусоставное предложение (11ч)</b>				
71	18.12		Что изучает синтаксис	1
72	19.12		Словосочетание	1
73	20.12		Предложение - основная единица речевого общения	1
74	23.12		Виды предложений по цели высказывания	1
75	24.12		Смысловые и интонационные особенности	1

			повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
76	25.12		Грамматическая основа предложения	1
77	26.12		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1
78	27.12		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
79	08.01		Второстепенные члены предложения. Определение	1
80	09.01		Дополнение	1
81	10.01		Обстоятельство	1
<b>6.2. Простое осложнённое предложение (7ч)</b>				
82	13.01		Однородные члены предложения	1
83	14.01		Предложения с однородными членами	1
84	15.01		<b>К.Р. №5.</b> Сочинение-описание картины	1
85	16.01		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
86	17.01		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
87	20.01		Обращение	1
88	21.01		Однородные члены предложения	1
<b>6.3. Сложное предложение (5ч)</b>				
89	22.01		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
90	23.01		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
91	25.01		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1
92	27.01		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1
93	28.01		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
<b>6.5. Прямая речь. Диалог (7ч)</b>				
94	29.01		Предложения с прямой речью	1
95	30.01		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
96	31.01		Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
97	03.02		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98	04.02		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
99	05.02		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
100	06.02		<b>К.Р.№6</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
<b>Тема 7. Морфология. Культура речи. Орфография (</b>				
<b>7.1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное (26ч)</b>				
101	07.02		Система частей речи в русском языке	1
102	10.02		Самостоятельные и служебные части речи	1

103	11.02		Имя существительное как часть речи	1
104	12.02		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1
105	13.02		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1
106	14.02		<b>К.Р. №8.</b> Изложение выборочное	1
107	17.02		Падеж имён существительных	1
108	18.02		Типы склонения имён существительных	1
109	19.02		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
110	20.02		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
111	21.02		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
112	25.02		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
113	26.02		Род несклоняемых имён существительных	1
114	27.02		Морфологический анализ имени существительного	1
115	28.02		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
116	03.03		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
117	04.03		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1
118	05.03		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1
119	06.03		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
120	07.03		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1
121	11.03		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
122	12.03		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1
123	13.03		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1
124	14.03		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1
125	17.03		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1
126	18.03		<b>К.Р. №9.</b> по теме "Имя существительное"	1
<b>7.2. Имя прилагательное (14ч)</b>				
127	19.03		Имя прилагательное как часть речи	1
128	20.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1
129	21.03		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
130	31.03		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1
131	01.04		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1

132	02.04		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1
133	03.04		Морфологический анализ имен прилагательных	1
134	04.04		Сочинение-описание картины	1
135	07.04		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
136	08.04		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137	09.04		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
138	10.04		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
139	11.04		Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
140	14.04		<b>К.Р. №10.</b> по теме "Имя прилагательное" / Всероссийская проверочная работа	1
<b>7.3. Глагол (25ч)</b>				
141	15.04		Глагол как часть речи	1
142	16.04		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1
143	17.04		Инфинитив и его грамматические свойства	1
144	18.04		Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1
145	21.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
146	22.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
147	23.04		Глаголы возвратные и невозвратные	1
148	24.04		<b>К.Р. №11.</b> Сочинение	1
149	25.04		Изменение глаголов по временам	1
150	29.04		Настоящее время: значение, образование, употребление	1
151	29.04		Изменение глаголов по лицам и числам	1
152	30.04		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
153	02.05		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1
154	05.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
155	06.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
156	07.05		Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1
157	08.05		Морфологический анализ глагола	1
158	13.05		Правописание корней с чередованием е//и	1
159	14.05		Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
160	15.05		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1
161	16.05		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1
162	19.05		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
163	20.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами	1

164	21.05		Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1
165	22.05		<b>К.Р. №12.</b> Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
<b>Повторение изученного (1ч)</b>				
166	26.05		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология	1