

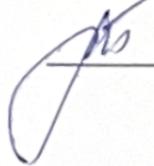
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Т.С.Штепа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.А. Костик

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.

ТОРЕЗ»

 Д.В. Головко

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 10

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

начального общего образования

для 3 класса

Рабочую программу составила:

Данилова Ирина Николаевна,
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемых образовательными результатами изучения разделов.....	7
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	9
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	11
7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

Работа с информацией:

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Раздел 1. Мир моего «я»			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Социокультурные умения
1.1	Моя семья	5		
1.2	Мой день рождения	2		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	15		
	Раздел 2. Мир моих увлечений			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; Орфография; Фонетическая Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Социокультурные умения
2.1	Любимая игрушка, игра	3		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия	5		
2.4	Любимая сказка	5		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	3		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	23		
3.1	Раздел 3. Мир вокруг меня			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ;
3.1	Моя комната (квартира,	4		

	дом)			Орфография; Грамматическая сторона речи; Социокультурные умения
3.2	Моя школа	4		
3.3	Мои друзья	2		
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		
3.5	Дикие и домашние животные	3		Орфография; Социокультурные умения
3.6	Погода	1		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	19		
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; ; Орфография; Фонетическая Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи; Социокультурные умения
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Обязательный контроль
1.	С возвращением!	9	
2.	Семья.	7	1
3.	Все, что я люблю.	8	

4.	Заходи и играй.	8	1
5.	Пушистые друзья.	10	
6.	Дом, милый дом.	11	1
7.	Выходной.	8	
8.	День за днем.	7	1
	Всего:	68	4

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осуществляются на основе Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей . промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 3класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html
2. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com>
3. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulation>
4. CD диски
5. Компьютер
6. Электронная доска/магнитная доска
7. Фонотека

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п план	Дата проведения		Наименование раздела, темы урока	Количество о часов на изучение темы
	по плану	по факту		
			Модуль 1: С возвращением!	9
1	03.09		С возвращением! Повторение лексики. Приветствие, цвета.	1
2	05.09		С возвращением! Повторение числительных.	1
3	10.09		Снова школа. Обучение новой лексике.	1
4	12.09		Снова школа.	1
5	17.09		Школьные предметы. Глаголы “to be”, “have”, “don’t have”.	1
6	19.09		Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. Изучение слов-движений.	1
7	24.09		Чтение с увлечением. Оловянный солдатик.	1
8	26.09		Школы в Великобритании. Начальная школа в нашей стране.	1
9	01.10		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала «С возвращением! »	1
			Модуль 2: Семья	7
10	03.10		Новый член семьи. Обучение новым лексическим единицам.	1
11	08.10		Новый член семьи. Употребление вопроса «Кто это?».	1
12	10.10		Счастливая семья. Введение новых слов и фраз.	1
13	15.10		Счастливая семья. Оловянный солдатик	1
14	17.10		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
15	22.10		Семьи близкие и дальние. Семьи в нашей стране. Обучение чтению.	1
16	24.10		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля «Семья»	1
			Модуль 3: Все, что я люблю.	8
17	05.11		Он любит желе. Изучение новой лексики.	1
18	07.11		Он любит желе. Обучение говорению о	1

			любимой еде.	
19	12.11		В моем ланч-боксе. Обучение диалогической речи «За столом».	1
20	14.11		В моем ланч-боксе. Изучение новой лексики.	1
21	19.11		Артур и Раскал. Чтение комиксов.	1
22	21.11		Оловянный солдатик. Обучению говорению.	1
23	26.11		Важно перекусить. Мороженое. Еда в нашей стране. Практикование в аудировании и чтении.	1
24	28.11		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 3.	1
			Модуль 4: Заходи и играй	8
25	03.12		Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новой лексикой	1
26	05.12		Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль.	1
27	10.12		В моей комнате. Описание своей комнаты.	1
28	12.12		В моей комнате. Указательные местоимения во множественном числе.	1
29	17.12		Оловянный солдатик. Закрепление лексики модуля.	1
30	19.12		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть.	1
31	24.12		Все любят подарки. Супермаркет Теско. Магазины в нашей стране.	1
32	26.12		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля «Заходи и играй»	1
			Модуль 5: Пушистые друзья.	10
33	09.01		Коровы - забавные. Изучение новой лексики.	1
34	14.01		Забавные животные. Описание вымышленного животного.	1
35	16.01		Забавные животные . Правило чтения буквы “у”.	1
36	21.01		Забавные животные. Знакомство с новой лексикой.	1
37	23.01		Умные животные. Числительные от 20 до 50.	1

38	28.01		Умные животные. Домашние животные в нашей стране.	1
39	30.01		Артур и Раскал. Чтение комиксов.	1
40	04.02		Чтение с увлечением. Оловянный солдатик.	1
41	06.02		Волшебный мир дедушки Дурова. Чтение текста.	1
42	11.02		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 5.	1
			Модуль 6: Дом, милый дом!	11
43	13.02		Бабушка! Дедушка! Изучение новой лексики.	1
44	18.02		Бабушка! Дедушка! Чтение сюжетного диалога.	1
45	20.02		Бабушка! Дедушка! Обучение чтению буквы “и”.	1
46	25.02		Мой дом.	1
47	27.02		Мой дом. Структура “There is/There are”.	1
48	04.03		Мой дом. Закрепление лексических единиц.	1
49	06.03		Чтение с увлечением. Оловянный солдатик	1
50	11.03		Британские дома. Дома в нашей стране.	1
51	13.03		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть.	1
52	18.03		Теперь я знаю.	1
53	20.03		Повторение и обобщение материала модуля «Дом, милый дом»	1
			Модуль 7: Выходной.	8
54	01.04		Мы хорошо проводим время. Знакомство с новой лексикой.	1
55	03.04		Мы хорошо проводим время. Обучение чтению сюжетного диалога.	1
56	08.04		В парке. Обучение поисковому чтению.	1
57	10.04		В парке. Отдых в нашей стране. Закрепление лексики.	1

58	15.04		Артур и Раскал. Чтение комиксов.	1
59	17.04		Оловянный солдатик. Практикование в употреблении лексики.	1
60	22.04		Будь готов! Чтение текстов о спортивных состязаниях.	1
61	24.04		Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля «Выходной»	1
			Модуль 8: День за днем.	7
62	29.04		Забавный день. Знакомство с новой лексикой.	1
63	06.05		Забавный день. Обучение правилам чтения буквы “с” в буквосочетаниях “ch” “ck”.	1
64	08.05		По воскресеньям..	1
65	13.05		Подготовка к комплексной контрольной работе	1
66	15.05		Комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
67	20.05		Родная страна. Страны изучаемого языка.	1
68	22.05		Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 14

(Четырнадцать) листов
Директор ГБОУ «ШКОЛА №13 Г. О.
ТОРЕЗ»

Л. В. Головки
Л. В. Головки

